



**Öğrencilerin İngilizce Başarıları ile Öz Düzenleme ve Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri
Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

Münasip Güngör

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Yöneticisi

mnspgungor@hotmail.com

ORCID:0000-0001-5378-4529

Özet

Bu araştırmada öğrencilerin İngilizce dersi başarıları ile öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleri arasındaki ilişki irdelenmiştir. Öz düzenlemeli öğretme boyutunun araştırılmasında deneysel yöntem olarak bilinen yöntemin ön test-son test kontrol gruplu deseninden faydalanılmıştır. Bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılmasındaysa tarama yöntemi kullanılmıştır. Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizcedeki başarıları İngilizceye karşı eğilimleri çalışmanın bağımlı olan parametrelerini meydana getirmektedir. Bağımlı olan parametrelerde tesiri araştırılmaya çalışılan bağımsız parametreyse araştırmacının öz düzenlemeli öğretme boyutu baz alınmak suretiyle ortaya konan faaliyetlerdir. Uygulama 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nin son sınıfında (12. Sınıf) öğrenim gören 94 öğrenciyle yürütülmüştür. Ön düzenlemeli öğretme boyutunun araştırılmasında üç adet veri toplama araçları kullanılmıştır. Bu veri toplama araçları İngilizce Başarı Testi, İngilizce Tutum Ölçeği, İngilizce Hazır bulunuşluk Testidir. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılmasında baş vurulan veriler araştırmacının kendisi tarafından geliştirilmiş bulunan anket ve de bireysel yenilikçilik ölçeğiyle elde edilmiştir. Ön düzenlemeli öğretme boyutuna indirgenerek düzenlenen ve de 8 hafta boyunca süren İngilizce eğitimi neticesinde şu bulgulara ulaşıldığını söylemek mümkündür: testlerin uygulaması neticesinde İngilizce dersi öğretiminde öz düzenlemeli öğretme boyutuna dönük olarak öğrenci başarısının manidar düzeyde fazla olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılması neticesindeyse yine

bazı bulgulara ulaşılmıştır. Bu bulgular öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasında orta düzeyde, olumlu yönde ve de manidar bir ilintinin olduğu neticesine ulaşılmıştır. Bu araştırmadan elde edilen bulgular paralelinde araştırmacı, uygulayıcı ve de karar vericilere yönelik olarak farklı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öz Düzenleme, Bilişsel Yöntemler, Bireysel Yenilikçilik, Yenilikçilik Kategorileri

Examining the Relationship between Students' English Achievement and Self-Regulation and Individual Innovation Levels

Summary

In this study, the relationship between the Anatolian High School students' self-regulation and personal innovativeness levels, and their success in learning English has been analyzed. Concerning the research of the learning process with prior arrangement, preliminary test - final test control grouped pattern of the experimental method has been used. As for the research of their personal innovativeness levels, scanning method has been used. Students' success in the English class and their attitude towards the English class form the independent variables of the research. And the independent variable, the influence of which is searched for over those dependent variables, is the activities which were prepared by the researcher, using as base the learning process with self-regulation. The practice was carried out through the first term of the academic year, 2019-2020, together with the Gürlek Nakipoğlu High School's 94 12th grade (final year) students. For the research of the learning process with self-regulation, three data collecting instruments have been used, which are English Readiness Test, English Achievement Test and English Attitude Test. The data used for the research of personal innovativeness levels were obtained through a questionnaire and a personal innovativeness scale, developed by the researcher. At the end of the English class, which had been arranged accordingly with the learning process with prior arrangement, such findings were obtained: After the practice, it is clearly seen that the student's success is considerably high, depending on the learning process with self-regulation in English learning. Moreover, as a result of researching their personal innovativeness levels, such findings have been reached: There is a meaningful correlation in positive direction, at medium level,

between the students' personal innovativeness levels and their success in learning English. In accordance with the findings derived from the research, several the implementers.

Key words: Self-regulation, Cognitive Strategies, Personal Innovativeness, Innovativeness Categories

Giriş

Küreselleşmeyle birlikte artan teknoloji ve bilişim araçları sayesinde herkesçe bilinmektedir ki, İngilizce dünyada en çok konuşulan dildir, yani iletişim, akademi ve de dünya ticaretinin müşterek dilidir. İngilizce müşterek dil olarak tüm dünya toplumları tarafından öncelikle öğrenilmesi gereken bir dil olmuştur. Bu boyut İngilizce dersi eğitiminin etkililiğiyle alakalı sayıda bilimsel çalışma araştırma gerçekleştirilmesinin önünü açmıştır.

Özellikle de çağımızda İngilizce dersi öğretiminde son yirmi yıl dahilinde yapılan araştırmalar, İngilizce dersi öğretme yöntemleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bunların amaçları öğrencilere İngilizce dersi öğretmeyle alakalı daha öz denetimli ve etkili stratejiler üretmek yönünde özetlenebilir.

Akademik anlamda alan yazın irdelendiğinde Anadolu Lisesi öğrencileri örneklemini üzerinde bu alanda gerçekleştirilmiş araştırmaların kısıtlı olduğu dikkat çekmektedir. Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yapılan araştırma bu araştırmalara katkı sağlayacaktır. Bu sebeple Anadolu Lisesi öğrencilerinin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği söz konusu araştırmanın alanındaki eksiklikleri bir nebze de olsa gidereceği kanısındayız.

Milli Eğitim Bakanlığının ortaöğretim kurumlarında Anadolu Lisesinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği söz konusu araştırmanın tam maksadından hareketle şu soruların cevapları irdelenmiştir: Deney ve de Kontrol gruplarındaki öğrencilerin İngilizce dersi başarıma ön test puanı asıl olarak denetime alındığında son test puanına kıyasla manidar bir ayrımlılık söz konusu mudur, değil midir? Deney ve de Kontrol grubundaki öğrencilere uygulama öncesinde İngilizceye dönük İngilizce tutum ölçeklerinden elde edilen puanı denetime alındığında uygulama neticesinde de

sağlanan ölçek puanına kıyasla manidar bir ayrımlılık söz konusu mudur, değil midir? Öğrencilerin bireysel yenilikçilikleri ne düzeydedir ve de ne türdür? Öğrencilerin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyleri arasındaki asıl ilişki hangi düzeydedir ve de ne türdür?

1.Araştırma Yöntemi

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nin son sınıfında (12. Sınıf) öğrenim gören 94 öğrenciyle yürütülen bu çalışmanın öz düzenleme metotlu öğretme boyutunun araştırılmasında deneysel metodun ön test-son test kontrol yani denetim grup deseninden faydalanılmıştır. “Ön test-son test kontrol gruplu araştırma deseni eğitim, pedagoji ve de psikolojide en sık baş vurulan yöntemlerdendir. Bu yöntemde aynı türdeş denekler üzerinde ölçümler yapıldığından, ayrımlı deneysel işlem koşulları altında elde edilen ölçümler pek çok deneyde fazla düzeyde ilişkili olacaktır. Bu durum doğal olarak hata payını düşürmekte ve de buna bağlı olarak istatistiki kuvveti artırmaktadır. Bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılmasında baş vurulan araştırma deseni, mevcut boyutu ortaya koymak için baş vurulan tarama modellerinden ilişkisel tarama yöntemiyle elde edilen modeldir” (Büyüköztürk ve diğerleri, 2010: 202).

Deneysel metodun ön test-son test kontrol gruplu deseni kullanılan söz konusu araştırmada Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişki irdelenmiş ve de bunların öğrencilerin İngilizce dersi başarılarına tesiri araştırılmıştır. Öğrencilerin İngilizce dersi başarısını etkileyen en etkin husus İngilizceye dönük tutumları olduğundan bu mevzu da araştırmaya dâhil edilmiştir. İngilizce dersi başarıları ve de İngilizceye dönük tutumları öğrencilerin araştırmanın bağımlı parametrelerini meydana getirmektedir. Bunlar üzerindeki tesiri araştırılmaya çalışılan bağımsız parametrelerse yazar tarafından öz düzenlemeli öğrenme yöntemleri eksen alınarak hazırlanmış bulunan faaliyetlerdir.

Söz konusu araştırmada baş vurulan çalışma desenine Tablo 1'de yer verilmiştir (Kaptan, 1995: 27).

Tablo 1. Ön test-son test kontrol gruplu araştırma deseni

Gruplar	Ön test	Deneysel desen	Son test
G 1	O 1 (Başarma testi)	Öz düzenleme	O 3 (Başarma testi)
	T 1 (Tutum)		T 3 (Tutum)
G 2	O 2 (Başarma testi)		O 4 (Başarma testi)
	T 2 (Tutum)		T 4 (Tutum)

G 1 : Deneysel grubu

G 2 : Kontrol grubu

O 1-O 2 : Deneysel ve Kontrol grubunun başarıma ön testi uygulaması

T 1-T 2 : Deneysel ve Kontrol grubunun tutum ön ölçüğü uygulaması

O 3-O 4 : Deneysel ve Kontrol grubunun başarıma son testi uygulaması

T 3-T 4 : Deneysel ve Kontrol grubunun tutum son ölçüğü uygulaması

a. Araştırma Grubu

Bu çalışma özelinde öz düzenleme metotlu öğretim boyutunun araştırılmasında deneysel metodun ön test-son test kontrol gruplu deseni kullanılan bu çalışmada 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nin son sınıfında (12. Sınıf) öğrenim gören 94 öğrenci inceleme grubunu meydana getirmiştir. Öğrencilerin belirlenmesinde eğitim-öğretim programının koşutluğu, İngilizce dersinin aynı öğretmen tarafından verilmesi, aynı seviyedeki öğrencilerin temel alınması hususiyetlerine dikkat edilmiştir. Aynı şube seviyesindeki öğrenciler üzerinde İngilizce dersi hazır bulunuşluk seviyeleri, İngilizce dersine dönük tutum ve tavırları, ayrıca İngilizce dersi başarı puanları bakımından koşutluk araştırması yapılmıştır. Aşağıda çalışmadaki öğrencilere ilişkin olarak grup bilgilerine yer verilmektedir.

Tablo 2. İnceleme grubunda mevcut bulunan öğrencilerin gruplara göre dağılımları

Gruplar	Öğrenci sayısı
Deneysel grubu	46
Kontrol grubu	48
Toplam	94

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme metotlu öğrenme boyutlu çalışmanın deneysel kısmında 46, kontrol kısmında 48 kişi yer almıştır. Adı geçen

gruplardaki öğrencilerin miktarını belirlerken çalışma süresi boyunca çalışmanın bütününe bilfiil katılım göstermiş olan öğrenciler esas tutulmuştur.

Tablo 3. Deney ve de kontrol grubunda mevcut bulunan kişilerin kurum çeşidine göre dağılımları

	Deney Grubu		Kontrol Grubu	
	f	%	F	%
Lisenin çeşidi				
Anadolu Lisesi	46	100	48	100
Toplam	46	100	48	100

Tablo 3 irdelendiğinde, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney grubunun öğrencilerinin tamamının (f = 46), Kontrol grubunun öğrencilerinin de tamamının (f = 48) Anadolu Lisesinden mezun olduğu gözükmektedir.

Tablo 4. Deney ve de kontrol gruplarında mevcut bulunan öğrencilerin sınıf seviyesine göre dağılımı

	Deney Grubu		Kontrol Grubu	
	f	%	F	%
Sınıf seviyesi				
12. Sınıf	46	100	48	100
Toplam	46	100	48	100

Tablo 4 irdelendiğinde, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney grubunun öğrencilerinin tamamının (f = 46), Kontrol grubunun öğrencilerinin de tamamının (f = 48) 12. Sınıf seviyesinde eğitim-öğretim aldığı gözükmektedir.

Tablo 5. Öğrencilerin İngilizce dersi MEB Destekleme ve Yetiştirme Kursuna katılım boyutuna, müddetlerine göre dağılımı

		Deney Grubu		Kontrol Grubu	
		f	%	f	%
Kursa katılım durumu	Katıldı	2	4,1	4	8,4
	Katılmadı	44	94,6	44	92,7
	Toplam	46	100	48	100
Kursun süresi	Katılmadı hiç	44	96,7	44	90,7
	Bir ay boyunca katıldı	-	-	2	4,3

	İki ay boyunca katıldı	2	4,8	-	-
	Üç ay boyunca katıldı	-	-	2	4,1
	Toplam	46	100	48	100

Tablo 5’te gözüktüğü gibi, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol gruplarındaki öğrencilerin neredeyse tamamı, yani ekseriyeti Milli Eğitim Bakanlığı’nın yaptığı Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının İngilizce derslerine katılım sağlamamıştır. Deney kısmında derse katılım gösteren iki kişinin iki ay süreyle derse gittiği gözükmektedir. Kontrol grubundaysa İngilizce dersinin kursuna katılan 2 öğrenciden biri bir ay süreyle, diğeri ise üç aylık müddetle derse gitmiştir.

Tablo 6. Deney ve de Kontrol grubunda mevcut bulunanların İngilizceyi başarıma dağılımı

Puan	Deney Grubu		Kontrol Grubu	
	f	%	f	%
0 - 49 puan	4	8,6	6	12,6
50 - 54 puan	-	-	-	-
55 - 59 puan	6	12,9	11	21,1
60 - 64 puan	6	13,1	9	20,9
65 - 74 puan	6	12,8	7	12,7
75 - 79 puan	12	27,1	-	-
80 - 84 puan	4	8,8	3	4,3
85 - 89 puan	2	4,2	2	4,1
90 - 100 puan	4	7,9	9	16,6
Devamsızlıklar	2	4,5	3	9,3
Toplam	46	100	48	100

Tablo 5’teki puan dağılımları, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubunun öğrencilerinin 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci yarıyılı göstermektedir. Deney kısmında mevcut bulunanlardan %27,1’i başarıma ortalamalarını 70-74 aralığında sağlamıştır. %14’ünün 55-59; %13’ünün 60-64 ve de yine %14’ünün de 65-69 puan aralığında olduğu gözükmektedir. Kontrol kısmında mevcut bulunanların başarıma puanları irdelendiğindeyse; öğrencilerin %21,1’i 55-59, %20,9’u 60-64 arasında puana sahip olduğu

gözükmektedir. Öğrencilerin üst, yani daha fazla puan alan bir bölümünün %16,6'sının puan dağılımıysa 90-100 aralığında yer almıştır.

b. Grupların Eşitliğinin Sağlanması

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubunun öğrencilerinin belirlenmesinde şubeler arasında derse giren eğitmen ayrımlılığını önlemek amacıyla aynı eğitmen tarafından yürütülen şubelerin seçimi esas alınmıştır. Böylece eğitmen açısından herhangi bir şekilde yanlılık oluşması olasılığı ortadan kalkmıştır. Her iki grubu da oluşturan sınıflarda da aynı haftada, aynı sürede ve de aynı konunun görülmesine önem verilmiştir. Öğrenci sayıları açısından birbirine eşit bulunan şubeler seçilmiştir. Grupların birbirlerine eşitliğini ölçmek amacıyla başarıma puanı esas tutulmuş, Hazır bulunuşluk Testi, Öz Düzenleme Yöntemleri Ölçeği, Tutum Ölçeği öğrencilere tatbik edilmiştir. Adı geçen ölçümlerin hepsinde aritmetiğe ait ortalama değerler aralığında manidar ayrım olmayan ikişerli sınıflar seçilmiştir. Rastgele yapılan belirlemede 12-A ve de 12-B Sınıfları deney grubu, 12-C ve de 12-D Sınıflarıysa kontrol grubu şeklinde tespit edilmiştir. Ölçümlerdeki puan aralıklarına ve ortalama değerlerine yönelik istatistiki bilgiler şu şekildedir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de kontrol gruplarındaki öğrencilerin bir evvelki yılın dönemine ait İngilizce dersi (İngilizce 3 dersi) başarı puanlarıyla alâkalı istatistiki veriler Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Deney ve de kontrol grubundakilerin İngilizce 3 dersi puan dağılımları

Bölüm	N	\bar{X}	S	t	p
Deney Grubu	46	5,9574	2,301	-.312	.981
Kontrol Grubu	48	6,7466	2,812		

5.00 = 60 - 64.

6.00 = 65 - 74.

Tablo 7 irdelendiğinde, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubundaki öğrencilere uygulanan bağımsız t testi neticelerine göre farklı değişkenli sonuçlar ortaya çıkmıştır. Buna göre, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubundakilerin İngilizce dersi başarıma puanlarında

manidar ayrıma rastlanmamıştır. Bu durum onların daha önce gördükleri ders ve konular çerçevesinde başarı boyutları açısından ayrımlı bulunmadığını ortaya koymaktadır.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol gruplarındaki öğrencilerin İngilizce dersi hazır bulunuşluk düzeyleriyle alâkalı istatistiki bilgiler Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8. Deney ve de kontrol grubundakilerin İngilizce dersi hazır bulunuşluk testine ilişkin puan dağılımı

Bölüm	N	\bar{X}	S	t	p
Deney Grubu	46	32,437	6,785	-1,211	,218
Kontrol Grubu	48	34,241	10,822		

Tablo 8 irdelendiğinde, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubundaki öğrencilere uygulanan bağımsız t testi ölçümü neticesine göre her iki gruptakilerin İngilizce dersi hazır bulunuşluk seviyelerinde manidar ayrıma rastlanmamıştır. Bu da onların İngilizcelerin hazır bulunuşluk seviyelerinin ayrımlı olmadığı sonucunu meydana çıkarmaktadır.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de kontrol gruplarındaki öğrencilerin İngilizce dersine dönük tutumlarıyla alâkalı istatistiki bilgilere Tablo 9'da yer verilmiştir.

Tablo 9. Deney ve de kontrol grubundaki öğrencilerin İngilizce dersi tutum puanı

Bölüm	N	\bar{X}	S	t	p
Deney Grubu	46	121,760	16,728	.872	.385
Kontrol Grubu	48	136,456	21,429		

Tablo 9 irdelendiğinde, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerden Deney ve de Kontrol grubundaki öğrencilerin bağımsız t testi neticelerine her iki gruptakilerin İngilizceye dönük tutumunda manidar ayrım bulunmamıştır. Bu da onların İngilizceye dönük tutumunda ayrımlı bulunmadığını ortaya koymaktadır.

c. Veri Toplama Araçları

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler özelinde Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği söz konusu araştırmada ayrımlı veri toplama araçlarına yönelinmiştir. Öz düzenlemeli öğrenim metodu boyutunun öğrencilerin İngilizce dersi başarılarına ve de İngilizceye dönük tutumlarına tesirinin araştırıldığı araştırmanın bu alanında üç adet veri toplama aracından faydalanılmıştır. Bu veri toplama araçları İngilizce dersi Hazır bulunuşluk Testi, İngilizce Başarı Testi, İngilizce Tutum Ölçeğidir. Bunlara dair bilgiler detaylı bir şekilde sunulmuştur.

Veri Toplama Aracı 1: İngilizce Hazır bulunuşluk Testi: Araştırmada Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin lise 3. sınıf İngilizce dersine, yani İngilizce 3 dersine ilişkin ön bilgilerini ölçmek ve de grupların eşitliğini tespit etmek maksadıyla İngilizce Hazır bulunuşluk Testinden faydalanılmıştır. Bu İngilizce 3 dersi eğitim-öğretim programına dair amaçları ölçmekte kullanılmış olan çoktan seçmelilerden tespit edilen altmış üç maddeden meydana gelmektedir. Testin güvenilirliğini ve de geçerliliğini sağlamak maksadıyla mevzu alanı, program geliştirme, ölçme ve değerlendirme mevzusunda uzman kişilerin görüşlerine yönelinmiştir.

Araştırmada aynı zamanda Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerinin dışında farklı bir örnek uygulama araştırması yapılmıştır. Söz konusu uygulama, İngilizce 3 dersini alan yakın çevre kurumlarından Bakırköy Anadolu Lisesi'nin son sınıfında öğrenim gören toplam 173 öğrenci üzerinde kırk dakikalık zaman zarfında uygulanmıştır. İstatistiki bilgiler neticesinde altmış üç maddeden oluşan test ölçümünün aritmetik averajı (\bar{X}) 37,1, standart sapması (S) 12,3, güvenilirliği $KR_{20} = .97$, test güçlüğü $P = .61$ şeklinde bulunmuştur. Altmış üç maddeden oluşan İngilizce Hazır bulunuşluk Testinin madde güçlük indeksi ve de madde ayırıcılık kuvveti böylece hesap edilmiştir. Bunun neticesinde sekiz adeti çıkarılan test elli beş maddeden oluşan nihai şekline kavuşmuştur.

Son olarak maddelerin tahlillerine tekrar baş vurulmuş, belirlenmiş ve de bu testin son şekliyle uygulanması takdirde çıkabilecek mümkün neticeler tespit edilmiştir. Son test ortalaması 32, standart sapması 10,9, güvenilirliği $KR_{20} = .91$ yönünde tespit edilmiştir.

Testin ortalama gücü .61 yönünde yeniden tespit edilmiştir. Çıkan neticeler paralelinde elli beş maddeden oluşan son teste ait geçerlik ve de güvenilirliğin koşut ve de değerlendirilebilir olduğu tespit edilmiştir.

Veri Toplama Aracı 2: İngilizce Başarı Testi: Her iki grupta mevcut bulunan Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin lise İngilizce 4 dersindeki niceliksel ve bilimsel başarılarını ölçmek amacıyla İngilizce 4 dersine dönük olarak oluşturulan öğretim hedeflerine göre 61 maddeden meydana gelen İngilizce Başarı Testi hazırlanmıştır. Testin geçerliliğini tespit etmek amacıyla yine mevzu alanı, program geliştirme ve ölçme ve değerlendirme mevzularında uzman kişilerin görüşlerine yönelinmiştir.

İngilizce Başarı Testinin örnek uygulaması, yine Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerinin dışında bir evvelki dönemde İngilizce 3 dersini almış bulunan Bakırköy Anadolu Lisesi'nin son sınıfında okuyan öğrencilere uygulanmıştır.

İstatistiki bilgiler neticesinde testin aritmetik ortalaması (\bar{X}) 33, standart sapması (S) 12.9, testin varyansı (s) 182.984, güvenirliliği KR 21 = .93, test gücü (P) .54, madde ayırıcılık kuvveti 47 şeklinde hesap edilmiştir. İngilizce Başarı Test maddelerinin istatistiki bilgilerinde madde ayırıcılık kuvveti (r_{ix}), madde varyansı (s), madde güçlük indeksi (p_j), madde standart sapması (S), hesaplanmış ve de madde ayırıcılık kuvveti .29'dan büyük bulunan maddeler belirlenmiş, 6 madde çıkartılarak 55 maddelik çoktan seçmeli halini almıştır. Son test ortalaması 30, testin varyansı 183.043, madde gücü .56, standart sapması 13,5, ortalama ayırıcılık kuvveti 51, ve de güvenirliliği KR 20 = .94 yönünde hesaplanmıştır. Testin ortalama gücü 61 yönündedir.

Veri Toplama Aracı 3: İngilizce Tutum Ölçeği: Araştırmada Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin lise İngilizce 4'e dair tutumunu test etmek amacıyla Selçuk (1997) tarafından geliştirilmiş bulunan İngilizce Tutum Ölçeğinden faydalanılmıştır.

İngilizce Tutum Ölçeğinin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .93'tür (Selçuk, 1997: 87). Çalışma bağlamında Tutum Ölçeğinin güvenilirlik araştırması üzerinde yeniden durulmuş, Cronbach Alpha değeri .93 olarak tekrardan tespit edilmiştir.

Öz düzenlemeli öğrenim boyutunun yanısıra Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi arasındaki ilişkiyi tespit etmek amacıyla yapılan inceleme kapsamında Bireysel Yenilikçilik Ölçeği de ayrıca kullanılmıştır.

Bireylerin tam anlamıyla sahip oldukları yenilikçilik düzeylerini ve de aidiyetleri bulunan yenilikçilik kategorisini tespit etmek için baş vurulan Bireysel Yenilikçilik Ölçeği 1977’de Katherine Joseph, Helbert Thomas Hurt ve de Chester David Cook tarafından tespit edilmiştir.

Veri Toplama Aracı 4: Bireysel Yenilikçilik Ölçeği: Bireysel Yenilikçilik Ölçeğinin değişken etkenleri; Düşünce Önderliği, Değişime Direnç, Risk Alma, Deneyime Açıklık yönündedir. Bireysel Yenilikçilik Ölçeğinin maddelerine ilişkin yanıtlara şu şekilde; Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Ortadayım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum, yönünde beş likert tip seviyelendirme yapılmıştır. Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerine uygulanan ölçeğin on iki maddesi olumlu bulunan maddelerden, sekiz maddesiye olumsuz maddelerden meydana gelmektedir. Söz konusu araştırma neticesinde ölçeğin güvenilir ölçümler ortaya koyduğu tespit edilmiş, fakat yenilikçilik seviyesinin yukarıda adı geçen araştırmacıların belirttiği yapıdan ayrımlı olduğu tespit edilmiştir.

d. Verilerin Toplanması

Yukarıda sıralanan veri toplama araçları kullanılarak yapılan araştırma 2019-2020 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin İngilizce 4 dersinde, haftada dörder saat olmak üzere, sekiz haftada toplam otuz iki saat süresince yürütülmüştür. Araştırmada yanlılığı önlemek ve de güvenilirliği arttırmak maksadıyla tüm öğrencilerin İngilizce derslerini aynı eğitmen yürütmüştür. Araştırmacı derslere katılmıştır. Bunun nedeni süreci izlemek ve faaliyetleri koordine etmektir.

Veri toplama araçlarıyla bilimsel olarak yapılan araştırmanın öz düzenlemeli öğretim boyutunun araştırılmasında Pintrich’in (1999) öz düzenlemeli öğrenme metodundan faydalanılmıştır. Adı geçen metot bağlamında öz düzenlemeli öğrenme faaliyetlerinden duyuşsal, bilişsel ve de öz düzenlemeli öğrenme yöntemleri yer almaktadır. Pintrich’in (1999) modelinde kapsamlı ve de bütüncül bir çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Diğer modellerden ayrımlı veyahut ileri bulunan taraflıya öz düzenlemeli öğrenmeye ilkin ilintisel sahanın eklenmesi olmuştur.

Söz konusu çalışmada esas tutulan metot Pintrich’in öz düzenlemeli öğrenme metodu olduğundan metotlar kapsam dahilinde değerlendirilmiştir. Uygulamadan önce Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerinden metodun uygulanacağı şubelere katılan eğitmeniyle

görüülerek amaç, hedef ve de içerikler tespit edilmiş ve de öz düzenlemeli öğrenme yöntemlerinin izlendiği haftalık faaliyetler hazırlanmıştır. Faaliyetlerin dersin öğretim amaçlarına, öğrencilerin akademik seviyelerine ve de öz düzenleme metotlarına koşutluğu bakımından bir pedagologun görüşüne yönelinmiştir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerine uygulanan farklı ve değişken veri toplama araçlarının kullanıldığı araştırmada öz düzenlemeli öğrenme modelinin yanısıra bireysel yenilikçiliklerinin tespiti maksadıyla Bireysel Yenilikçilik Ölçeği de kullanılmıştır. Değişime ve dönüşüme direnç, düşünce önderliği, deneyime açıklık ve de risk alma etkenlerinden meydana gelen Bireysel Yenilikçilik Ölçeğinin temel bir veri toplama aracı olarak kullanılması öğrencilerin bireysel gelişim ve de yenilikçiliğe açık olmaları mevzularında ayırımındalık oluşturması yönünden önemlidir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu deney ve de kontrol gruplarında uygulama sürecinde aynı hedefe yönelik faaliyetler ve de quiz tarzı az sorulu ufak sınavlar eşdeğer hafta içerisinde yapılmıştır. Böylece öğrencilerin duyuşsal yöntemlerinin kullanımı elde edilmiş ve İngilizceye dönük menfi tavır ve davranışa sahip öğrenciler açısından olumlu tesir hedeflenmiştir. Deney ve de kontrol grubunda uygulama sürecinde yapılan bu adı geçen ufak sınavlar deney ve kontrol adlı her iki grubun kendini sinamasını amaçlamıştır. Böylece her iki gruptakilerin derse dönük akademik başarı seviyeleri araştırmacı tarafından izlenme imkanı bulmuştur.

Sonuç olarak Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu deney ve de kontrol grubundaki öğrencilerin İngilizce dersini her hafta disiplinli olarak işlemesi ve tekrar etmesi, içsel ve de dışsal olarak duyuş yöntemleri, düşünüş yöntemleri, biliş yöntemleri, öz çaba ve de öz değerlendirme yöntemlerine dönük faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

e. Verilerin Tahlili

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenlemeli öğretme boyutunun araştırılmasında nicel veri tahlillerinden kovaryans tahlili (yani ancova uygulaması) yapılmıştır. Kovaryans tahlilinin maksadı, bir araştırmada tesiri test edilen bir etkenin haricinde, bağımlı parametreyle ilintisi bulunan bir parametrenin veyahut parametrelerin istatistiki olarak

kontrolünü elde etmiştir (Büyüköztürk, 2010: 111). Kovaryansın tahliline çoğunlukla ön test-son test kontrol grup desenlerinde, her iki grubun son test ölçümlerinde manidar ayrımın bulunup bulunmadığını ölçmek amacıyla baş vurulmaktadır. Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerine uygulanan söz konusu çalışmada her iki grubun ön test puanları kontrol edilerek uygulanmış olan yöntemin verimliliği son test neticelerine dönük şekilde hesap edilmiştir. Araştırma sonucunda uygulamanın anlamlılık seviyesi de .06 olarak kabul edilmiştir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin lise İngilizce 4 dersine ilişkin bireysel yenilikçilik düzeylerinin tespiti kapsamında bireysel yenilikçilik ölçeği tatbik edilmiş, uygulamada bireysel yenilikçilik ölçeği ve de bunun alt buutlarının ortalamalarını ve de standart sapmalarını tespit etmek için de tanımlamalı istatistiki bilgiler kullanılmıştır. Elde edilen veri ve bulguların normallik varsayımı testinin ölçümünde Kolmogorov - Smirnov normallik testi tatbik edilmiştir. Kolmogorov - Smirnov normallik testinin ölçümünde bireysel yenilikçilik ölçeği verilerinin normal, yani ortalama dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen mevzularda bireysel yenilikçilik ölçeğinin normallik varsayımı ayrıca da değerlendirilmiş ve de verilerin normal, yani ortalama dağıldığı tespit edilmiştir. Bundan dolayı bireysel yenilikçilik ölçeğine ait verilerinin tahlilinde parametrik test ve de ölçümlerden faydalanmanın sahici ve açık neticeler ortaya çıkaracağı düşüncesine ulaşılmıştır. Araştırmanın neticesinde Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişki hususunda manidar bir paralelliğin açık bir şekilde doğru olduğu tespit edilmiştir.

2. Araştırma Bulguları

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenlemeli öğretme boyutunun araştırılmasının amaçlandığı araştırmanın birinci maksadı; “Deney ve de kontrol grubunun İngilizce dersi başarı ön test puanları kontrol altına alındığında, son test puanları arasında manidar bir ayrımlılık var mıdır?” yönünde söylem edilmiştir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun dersi başarıma ön testinden elde etmiş oldukları notlara göre düzeltilmiş son test puanına Tablo 10'da yer verilmiştir.

Tablo 10. Deney ve de kontrol grubunun İngilizce dersi son test puanının düzeltilmiş olan ortalama değerleri

Ön test	N	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş olan ortalamalar
Deney Grubu	46	33,870	6,174	37,297
Kontrol Grubu	48	36,541	9,762	33,257
Toplam	94	35,234	8,228	

Tablo 10’da gözüktüğü gibi, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun ön test puanına göre düzeltilmiş olan son test puan ortalamaları deney kısmında 37,30, kontrol kısmındaysa 33,2 şeklinde hesap edilmiştir. Düzeltilmiş olan puan ortalaması irdelendiğinde deney kısmının başarmasının diğer gruba nazaran daha iyi olduğu gözükmektedir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun düzeltilmiş olan puan ortalamasında ayrımın manidar bulunup bulunmadığına yönelik olarak gerçekleştirilen tek faktörlü kovaryans tahlili (ancova) neticelerine Tablo 11’de yer verilmiştir.

Tablo 11. İngilizce dersi başarıma ön test ortalama puanına göre düzeltilmiş olan son test puanının gruplara göre ancova değeri

Varyans kaynağı	Karelerin toplamı	sd	Karelerin ortalaması	F	P
Ön test uygulaması	1616,49	1	1526,39	43,17	,001
Grup dağılımı	132,08	1	132,07	4,11	,049
Hata payı	1554,216	44	44,413		
Toplam	3735,326	46			

Tablo 11’de gözüktüğü gibi, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun düzeltilmiş başarıma son test puan ortalamasında deney grubunun lehinde manidar ayrım söz konusudur, $F(1,44) = 4,11$, $p < .05$. Bu boyuta göre, öz düzenlemeli öğrenme yöntemlerinin kullanılması gruptakilerin ders başarıma seviyesini yükseltmiştir.

Bu çalışmanın 2. alt maksadı, yine Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu; “Deney ve de kontrol grubunun uygulama öncesi İngilizce dersine dönük

tutum ölçeğinden elde edilen puanları kontrol altına alındığında, uygulama sonrasında elde edilen ölçek puanları arasında manidar bir ayrımlılık var mıdır?" yönünde söylem edilmiştir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin İngilizceye dönük tutumlarını tespit etmek amacıyla baş vurulan İngilizce Tutum Ölçeğinden sağlanan uygulamanın öncesinde ölçeğin puan ortalamasına göre düzeltilmiş olan uygulamanın sonrasında ölçeğin puan ortalamasına yönelik bulgulara Tablo 12'de yer verilmiştir.

Tablo 12. Deney ve de kontrol grubunun tutum puanının düzeltilmiş olan ortalaması

Ön test	N	\bar{X}	SS	Düzeltilmiş ortalaması
Deney Grubu	46	141,52	24,12	141,34
Kontrol Grubu	48	134,63	10,58	185,76

Tablo 12'de gözüktüğü gibi, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu grupların İngilizce dersi tutum ölçeğinden aldıkları uygulama öncesi puan ortalamasına göre düzeltilmiş olan uygulamadan sonra puan ortalamalarının deney kısmında 141,34, kontrol kısmındaysa tekrardan incelenmiş ve 185,76 şeklinde hesap edilmiştir. Düzeltilmiş olan ortalama değerler irdelendiğinde deney grubunun puan ortalamasının kontrol kısmına göre yüksek bulunduğu gözükmektedir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun düzeltilmiş olan puan ortalamalarında görünen ayrımın manidar bulunup bulunmadığına yönelik gerçekleştirilen tek faktörlü kovaryansın tahliline (ancova) Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13. İngilizce Tutum Ölçeğinin uygulamadan önce puan ortalamasına göre düzeltilmiş olan uygulamadan sonra puan ortalamasının gruplara göre ancova değeri

Varyansın kaynağı	Kareler toplamı	Sd	Kareler ortalaması	F	P
Tutum uygulaması	3725,06	1	3725,06	13,99	.001
Grup dağılımı	350,76	1	350,76	1.46	.240
Hata payı	12682,30	44	225.74		
Toplam	15249.74	46			

Tablo 13'te gözüktüğü gibi, kovaryans tahlili (ancova) sonuçlarına göre, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu her iki grubun İngilizceye yönelik

tutum ölçeğinin uygulamadan önce puan ortalamasına göre düzeltilmiş olan uygulamadan sonra puan ortalamaları arasında manidar ayrıma rastlanmamıştır: $F(13,99) = 1,46, p > .05$.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenlemeli öğretme boyutunun araştırılması neticesinde elde edilen bulgulardan sonra şimdi de bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılması sonucu elde edilen bulgulara geçelim. Daha evvel öz düzenlemeli öğretme boyutu araştırılırken öğrencileri deney grubu ve de kontrol grubu olarak iki ayrımlı grupta değerlendirmiştik. Öz düzenlemeli öğretmeye daha koşut bulunan bu kategorik ayrımı bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılması sırasında kullanmayacağız. Zira öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeyleri bireysel hususiyetlerinden dolaysız etkilenen bir boyuttur. Bu sebeple de bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılması neticesinde elde edilen bulguları ortaya koyarken tümünü aynı formatta ve de aynı kategoride değerlendireceğiz.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin araştırılmasının amaçlandığı araştırmanın üçüncü maksadıysa; “Öğrencilerin bireysel yenilikçilikleri hangi düzeydedir?” yönünde söylem edilmiştir.

Araştırmanın maksadını ortaya koyan bu soruya yanıt aramak için yapılan tahliller sonucu elde edilen bireysel yenilikçilik düzeyleri betimsel istatistiki bilgilerine ilişkin istatistiki bilgiler Tablo 14'te verilmiştir.

Tablo 14. Öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeylerine ilişkin betimsel istatistiki bilgiler şöyledir

Bireysel yenilikçilik ölçeği ve onun alt boyutları	N	En az puan	En fazla puan	\bar{X}	SS
Direnç durumu	94	7.00	37.00	21.61	6.48
Düşünce liderliği	94	6.00	24.00	19.03	4.77
Deneyime açıklığı	94	4.00	26.00	17.92	5.40
Risk alması	94	3.00	11.00	7.79	2.66
Toplam	94	21.00	93.00	64.08	12.75

Tablo 14'te gözüktüğü gibi, araştırmaya katılan Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin oluşturduğu bireysel yenilikçilik ölçeğinin puanını ortalamalarının $\bar{X} = 64.08$ olarak tespit edildiği, ölçek sonucundan elde edilen en düşük puan değerinin 21, en fazla puanınsa

93 olduğu gözükmektedir. Diğer alt boyutlar için irdelendiğinde; düşünce liderliği boyutunda puanların ortalama değerinin $\bar{X} = 19.03$, deneyime açıklığın boyutunda puanların ortalama değerinin $\bar{X} = 17.92$, risk alması boyutunda puanların ortalama değerinin $\bar{X} = 7.79$, direnç durumu boyutunda puanların ortalama değerinin $\bar{X} = 21.63$ olduğu tespit edilmiştir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin incelendiği araştırmanın ikinci maksadında; “Öğrencilerin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyleri arasındaki ilişki ne düzeydedir?” sorusuna cevap bulmak maksadıyla gerçekleştirilen Spearman’s rho korelasyonun tahlili neticesinde korelasyon sonucunu meydana çıkaran bulgulara Tablo 15’te yer almıştır.

Tablo 15. Öğrencilerin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyi arasındaki ilişki

		Direnç gösterme	Düşünce önderlik	Deneyime açıklığı	Risk Alması	Bireysel yenilikçilik ölçeğinin toplam
Duyuşsallık	r	-.126	.189*	.280**	.189*	.261**
	p	.148	.021	.001	.018	.002
	n	94	94	94	94	94
Sabır	r	-.092	.357**	.380**	.312**	.308**
	p	.225	.001	.001	.001	.001
	n	94	94	94	94	94
Düzenleme Yoksunluğu	r	-.174*	.052	.121	.142	.228**
	p	.026	.514	.117	.068	.004
	n	163	165	165	163	165
Merak Yoksunluğu	r	-.201*	.191*	.247**	.205**	.317**
	p	.011	.015	.001	.009	.004
	n	94	94	94	94	94
İngilizce dersi başarı eğilim ölçeği	r	-.202**	.232**	.318**	.253**	.361**
	p	.010	.002	.001	.001	.001
	n	94	94	94	94	94

* : p <.05

** : p <.01

Tablo 15’te gözüktüğü gibi, Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrencilerin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyleri arasında fazla düzeyde, olumlu yönde ve de ($r = .36$; $p < .01$) bulunduğundan anlamlı ilintinin olduğu gözükmektedir (Büyüköztürk, 2004: 119). Ölçek alt boyutlarının arasında bulunan ilintilerdeyse; merak yoksunluğu ve de bireysel yenilikçiliği ($r = .31$; $p < .01$), sabır ve de düşünce liderliği ($r = .34$; $p < .01$), sabır ve de deneyime açıklığı ($r = .38$; $p < .01$), sabır ve de risk alma ($r = .31$; $p < .01$), deneyime açıklığı ve de İngilizce dersi başarı meyli ($r = .31$; $p < .01$) yönünde olağan düzeyde bir ilintinin olduğu görülmektedir (Büyüköztürk, 2004: 122). Merak yoksunluğu ve de düşünce önderliği ($r = .18$; $p < .05$), merak yoksunluğu ve de direncin durumu ($r = .22$; $p < .05$), duyuş ve de bireysel yenilikçilik ($r = .24$; $p < .01$), risk alması ve de merak yoksunluk ($r = .20$; $p < .01$), deneyime açıklık ve de duyuş ($r = .28$; $p < .01$), direnci ve de İngilizce öğretme meyli ($r = .23$; $p < .01$), düzenlemede yoksunluk ve de direnç ($r = .18$; $p < .05$), duyuş ve de düşünce liderliği ($r = .19$; $p < .04$), düşünce liderliği ve de İngilizce başarı eğilimi ($r = .23$; $p < .01$), risk alması ve de duyuş ($r = .18$; $p < .01$), risk alması ve de İngilizce başarı meyli ($r = .25$; $p < .01$), deneyime açıklığı ve de merak yoksunluğu ($r = .24$; $p < .01$), düzenleme yoksunluğu ve de bireysel yenilikçiliği ($r = .22$; $p < .01$) arasında yine az seviyede ve de normal seviyede bir ilintinin olduğu gözükmektedir (Büyüköztürk, 2004: 126).

Sonuç ve Tartışma

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi’nde öğrenim gören öğrenciler özelinde Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği söz konusu araştırmanın bu bölümde araştırmaya ilişkin sonuçlara, tartışmalara ve de bulgular üzerinden düzenlenen önerilere yer verilmiştir.

Araştırmanın ilk amacı çerçevesinde öz düzenleme yöntemleri kullanımının Anadolu Liselerinde öğrenim görenlerin yabancı dil dersi başarısına tesiri incelenmiştir. Araştırma neticesinde yabancı dil dersi öğretimi yönteminde öz düzenlemeli öğrenme yöntemlerine baş vurmaya yönelik öğrencilerin başarmasının manidar seviyede etkilendiğinin tespiti yapılmıştır.

Araştırmanın ikinci amacı çerçevesinde Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme yöntemlerine koşut olarak ortaya konan ders faaliyetlerinin ortaöğretimde okuyanların

İngilizceye dönük tutum ve de tavırlarına tesiri incelenmiştir. Bulunan neticelere göre her iki gruptaki öğrenciler arasında manidar ayrımlılık bulunamamıştır denebilir.

Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği araştırmanın sonunda, deney kısmındaki öğrenciler parametreleri tanımlayabilme ve de fonksiyonel izahlar yapabilme konularında kontrol kısmındaki diğerlerine nazaran çok daha iyi başarı göstermişlerdir. Fakat her iki grup arasında öğrenci tutum ve davranışlarında manidar bir ayrımlılık bulunamamıştır.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrenciler özelinde Anadolu Liselerinde öğrenim gören öğrencilerin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin irdelendiği söz konusu araştırma neticesinde mevzuuyla alâkalı araştırmacı, uzman, eğitmen, ebeveyn ve de öğrencilere aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur.

İngilizce öğrenmenin birçok beceri yöntemleri bulunmaktadır. Araştırmacılar İngilizce dilinin 4 adet ana becerisini şöyle açıklamaktadır: dinleme, konuşma, yazma ve de okuma. Bu alanların öz düzenlemeli öğrenme yöntemleriyle bütünleştirilmesi ve her alanda kullanılması gerektiğini ortaya koymaktadırlar. Ayrıca araştırmalarında öğrencilerin İngilizce dersi başarısına etki eden diğer etkenleri detaylandırmışlardır.

Araştırmaya katılan Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerinin bireysel yenilikçilik düzeyinin yeniliğe açık olduğu gözükmektedir. Bu sonuç alan yazındaki diğer çalışmalarla karşılaştırıldığında alan yazındaki diğer sonuçlarla benzerlikler ve de ayrımlılıklar olduğu gözükmektedir. (Bu konuyla ilgili olarak ayrıca bu kaynaklara bkz. Kert ve de Tekdal, 2012; Kılıçer, 2011; Önen ve de Koçak, 2014; Yılmaz, Öztürk ve Summak, 2015).

Araştırmaya katılan öğrencilerin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyleri arasında olumlu yönde, fazla düzeyde ve de olumlu ilinti olduğu neticesine varılmıştır. Yine öğrencilerin İngilizce dersi başarıları orta çıkarken, bireysel yenilikçilik düzeylerinin fazla düzeyde olduğu gözükmektedir.

Gürlek-Nakipoğlu Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören öğrencilerin üzerinde yapıldığı gibi farklı Anadolu Lisesi öğrencilerinin öz düzenleme ve bireysel yenilikçilik düzeyleriyle ortaöğretim İngilizce dersi başarıları arasındaki ilişkinin daha ayrıntılı ve açık saptanmasını sağlamak için nitel ve nicel özellikli araştırmalar yapılabilir.

Ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerinin İngilizce dersi başarılarıyla bireysel yenilikçilik düzeyi üzerinde etkisinin olduğu öngörülen öğretmen, öğrenci, ebeveyn, akran, aile vb. ayrımlı ortaklara dönük araştırmalar yapılabilir.

Kaynakça

- Arsal, Z. (2010). The effects of diaries on self-regulation strategies of preservice science teachers. *International Journal of Environmental ve Science Education*, 5(1).
- Berberoğlu, B. (2010). Yaşam boyu öğretmeyle alakalı bilgi ve iletişim teknolojileri açısından Türkiye'nin Avrupa Birliği'ndeki mevzumu. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*, 5(2).
- Bingöl, M. (2006). *İşletmelerde bilişim teknolojileri ve yenilikçilik: Erzurum, Erzincan ve Bayburt'taki imalat işletmeleri üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış fazla Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Büyükoztürk, Ş (1998). Kovaryans tahlili: varyans tahliliyle karşılaştırmalı bir inceleme. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 31 (1).
- Camahalan F. M. G. (2006). Effects of self-regulated learning on mathematics achievement of selected Southeast Asian Children. *Journal of Instructional Psychology*, 33(3).
- Chen, C.S. (2002). Self-regulated learning strategies ve achievement in an introduction to information systems course. *Information Technology, Learning, ve Performance Journal*, Vol. 20, No. 1, Spring.
- Diker Coşkun, Y. (2009). *Üniversite öğrencilerinin yaşam boyu öğretme meyillerinin bazı parametreler açısından irdelenmesi*. Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Erdoğan, D. G. (2014). *Eğitmen adaylarının yaşam boyu öğretme meyillerine etki eden etkenler*. Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Hofer, B. K., Yu, S. L., ve Pintrich, P. R. (1998). *Teaching college students to be self-regulated learners*. In D. Schunk ve B. Zimmerman (Eds.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: The Guilford Press.
- Kaptan, S. (1995). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri*. Ankara: Bilim Kitapları.
- Kılıçer, K. ve Odabaşı, H. F. (2010). Bireysel yenilikçilik ölçeği (BYÖ): Türkçeye uyarlama, geçerlik ve güvenilirlik araştırması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(4).

McGeown, V. (1980). Dimensions of teacher innovativeness. *British Educational Research Journal*, 6(2).

Pintrich, P. (1999). The role of motivation in promoting ve sustaining self-regulated learning. *International Journal of Educational Research*, 31(6).

Scott, S. G. ve Bruce, R. A. (1994). Determinants of innovative behavior: a path model of individual innovation in the workplace. *Academy of Management Journal*, 37(3).

Selçuk, E. (1997). *İngilizce dersine karşı tutumuyla bu dersteki bilimsel başarıma arasındaki ilinti*. Yayımlanmamış fazla Lisans Tezi, Bolu: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yılmaz, Öztürk, Z. ve Summak, M. S. (2014). İlköğretim kurumu öğretmenlerinin bireysel yenilikçiliklerinin irdelenmesi. *International Journal of Science Culture ve Sport*, 12(1).

Zimmerman, B. ve Schunk, D.H. (2007). *Motivation, an essential dimension of self regulated learning*. In D. H. Schunk ve B. Zimmerman (eds.), *Motivation ve self-regulated learning: theory, research, ve applications*. Mahwah, N.: Erlbaum.