



Eğitim Kurumlarında Teknik Araç ve Gereçlerin Kullanımı alışmalarının İncelenmesi

Yasin elik

MEB Eğitim Yöneticisi

yasincelik1@gmail.com, ORCID:0000-0003-0097-1078

Özet

Bu çalışmada eğitim kurumlarında teknik araç ve gereçlerin kullanımı çalışmalarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Eğitim kavramı her ne kadar köklü bir mefhuma sahip olsa da eğitim teknolojisi kavramı yeni bir tanımsal çerçeve olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitim teknolojisi kavramı bu paralelde geniş bir konsept bütünlüğü içerisinde eğitimin her kademesinde uygulanabilir olmalı, öğretmen ve öğrencilerin sorunlarına çözüm üretmeli, yerinde ve kararında kullanılmalıdır. Eğitimde teknik araç ve gereçlere erişimde eğitim kurumlarına gerekli olan destek verilmeli, tavsiye ve talepler göz ardı edilmemelidir. İstenilen eğitim seviyesine ulaşabilmek için bu istek ve talepler yönünde kararlar alınmalıdır. Alınan kararların bağlayıcı olması için resmi denetlemeler yapılmalı, eğitim teknolojisinden mahrum kalmış bölgeler için devlet eliyle mali fonlar oluşturulmalıdır. Öğrencilerin mesleki ve okul yaşamında belirli yetkinlik ve statüye erişebilmeleri için devlet tarafından düzenlenen seminer ve konferanslar yoluyla öğrenci, öğretmen ve veliler bilgilendirilmelidir. Eğitim kurumlarında uygulanmakta olan eğitim ile ilgili programların ve materyallerin, yani teknik araç ve gereçlerin olumlu manada gelişme gösterebilmesi için oluşturulacak olan birimler tarafından denetlenmeli, suiistimal edilmemelidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Teknoloji, Araç-Gereç, Eğitim Kurumları

Examination of the Use of Technical Tools and Equipment in Educational Institutions

Abstract

In this study, it is aimed to examine the use of technical tools and equipment in educational institutions. Although the concept of education has a deep-rooted concept, the concept of educational technology appears as a new descriptive framework. In parallel, the concept of educational technology should be applicable at all levels of education in a broad conceptual framework, it should produce solutions to the problems of teachers and students, it should be used on the spot and in the decision. The necessary support should be given to educational institutions in accessing technical tools and equipment in education, and recommendations and requests should not be ignored. Dec. Decisions should be taken in the direction of these requests and demands in order to reach the desired level of education. In order for the decisions taken to be binding, official inspections should be carried out, financial funds should be created by the state for regions deprived of educational technology. In order for students to have access to certain competencies and status in professional and school life, students, teachers and parents should be informed through seminars and conferences organized by the state. The programs and materials related to education that are being implemented in educational institutions, that is, technical tools and equipment, should be supervised by the units that will be created in order to show positive development, and should not be misused.

Key Words: Education, Technology, Tools and Equipment, Educational Institutions

Giriş

Kimilerine göre, tek başına bilgisayarla yapılan eğitim, çeşitli sebeplerle eğitimi zorlaştırdığı için, ders anlatımı esnasında, sadece kişisel bilgisayar kullanımının eğitimi baltaladığı düşünülmektedir.¹

Teknik cihaz olarak bilgisayar kullanılan bir sınıf ortamında sadece öğretmen bir konuyu anlatırken, öğrenciler öğretmenin bilgisayarını görmeyeceği için, konuyu anlatmak ve konunun öğrencinin

¹ Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GÜJGE*, c. 37 sayı 2, 2017, s. 490.

zihninde tam olarak canlanmasını sağlamak oldukça zorlaşmaktadır.²

Bu soruna alternatif bir çözüm yolu olarak bilgisayar laboratuvarları gösterilse de, her öğrencinin önünde bir bilgisayarın bulunduğu böyle bir ortamda öğrencilerin dikkatini derse toparlamak oldukça zorlaşacağı için bu da, bu soruna tam olarak bir çözüm getirmemektedir.

ğrencinin dikkatinin derse tam olarak çekilemediği bir ortamda ise, öğrencinin var olan bilgisi ile yeni öğrendikleri arasında bir köprü oluşturarak anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmesini sağlamak pratik açıdan pek de mümkün görünmemektedir.

Akıllı tahtaların önemli katkı sağladığı durumlardan biri de, öğretmene ders esnasında tahtaya yazılanları kaydederek gerektiğinde daha sonra da kullanabilme veya öğrencileri ile paylaşabilme imkanı sunabilmesidir.³

Anlatılan konuların bu durum ders notlarının fotokopi olarak dağıtılma zorunluluğunu ortadan kaldırarak ekonomik olarak fayda sağlamakla beraber, benzer içeriklerin tekrar kullanılmasına imkan tanınması ile de zaman tasarrufu sağlamaktadır.

Öğretmenin, bu tahtada anlattığı herhangi bir sayfayı dersteki eklentileriyle kaydedip daha sonra öğrencileriyle paylaşabilmesi, özellikle derste yanlış not tutup konuyu anlamakta zorluk çeken öğrencinin konuyu derste dinliyormuşçasına doğru bir kaynaktan tekrar etme imkanını elde etmesini sağlamaktadır.⁴

Ayrıca bu imkanın verdiği rahatlıkla ders esnasında anlatılan konu ve öğretmen tarafından verilen bilgi arasında iyi bir bağlantı kurarak konuyu daha iyi anlayabilmesine imkan sağlamaktadır.

Konuyla ilgili alanyazında yapılan çalışmalar göz önüne alındığında, akıllı tahtaların *olası* faydaları özet olarak şu başlıklar altında toparlanabilir: Uyumluluk ve çok yönlülük, yeterlik ve etkinlik, multimedya sunum, materyal planlama ve geliştirme, bilişim becerilerini şekillendirme,

² Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 78.

³ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 322.

⁴ Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 81.

ders içindeki etkileşim ve katılım, motivasyon.⁵

Eğitim Kurumlarında Eğitim Teknolojilerine Yönelik Tutumlar

Teknolojik alanda meydana gelen gelişmeler küreselleşme sürecini hızlandırmakta ve toplumları her alanda etkilediği gibi başta eğitim sistemleri konusunda da değiştirmekte ve geliştirmektedir.

Küreselleşme süreçlerinde eğitim; sürekli olarak öğrenmeyi, bilgi edinmeyi, bilgili insanlar olabilmeyi, bilgiyi üretebilmeyi, bilgi ile yaşayabilmeyi sağlayan bir süreci temsil eder. Bu açıdan küreselleşme sürecinde teknoloji ve bilgi önemli bir yer tutmaktadır ve eğitimcilerden de bilgi unsurlarını ve iletişim teknolojilerini kullanan ve yararlı hale dönüştüren bireyler olmaları beklenmektedir.

Bu süreçte eğitim yöneticilerinden de eğitimin amaçlarına ulaşabilme adına öğretmenlerini etkileme sürecinde teknolojiyi ve teknolojik imkânları etkili bir biçimde kullanmaları beklenmektedir.

Nihai olarak teknoloji liderliği; teknolojinin ve teknolojik imkânların eğitimin tüm paydaşlarına özümsetilmesi ve teknolojik unsurların gelişimi ile oluşacak rekabetçi alanda eğitim kurumlarının güçlendirilmesi adına eğitim yöneticilerinden beklenen yeterlilik ve becerileri ihtiva eder.

Eğitim uygulamalarında özellikle salgın sonrasında eğitim kurumlarında teknolojik fırsatlar ve teknolojik altyapı yeterlilikleri yeniden sorgulanır hale gelmiş ve konuyla ilgili çalışmalar hız kazanmıştır.

Öğretmenler ve öğrencilerle beraber, eğitim yöneticilerinin de küreselleşme bağlamında eğitim kurumlarının bilimsel ve teknolojik imkânlarını yenilemek için adımlar atması istenmiştir.

Bu süreçte eğitimdeki ve eğitim yönetimindeki teknolojik atılımı gerçekleştirebilme için eğitim yöneticilerinin bilgi iletişim teknolojilerini eğitim sisteminin önemli bir parçası olarak görmesi gerekir.

⁵ Tufan Adıgüzel- Neşe Gürbulak- Hakan Sarıçayır, Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c. 8, sayı 15, 2011, s. 459-461.

Ülkemizdeki eğitim sistemi dahilinde yalnızca Covid-19 salgını sürecinde değil, daha önceki eğitim uygulamaları sürecinde de eğitim teknolojilerine yatırım yapılmaya başlandığı söylenebilir.

Bu süreçte özellikle nitelikli eğitim yöneticilerinden, okullarının teknolojik altyapısını sorgulayıcı, geliştirici ve yenileyici özelliklere sahip olması beklenir. Zira Richardson, Bathon, Flora ve Lewis gibi bilim insanları küresel bağlamda eğitimde teknoloji liderliğinin etkisinin giderek arttığını ifade etmektedirler.⁶

Eğitim yöneticilerinden bu nedenle bilgi teknolojilerini kullanarak eğitim kurumları başta olmak üzere toplumda dokunabildikleri tüm yerleri değiştirme ve geliştirme adına sorumluluk almaları beklenmektedir.

Teknolojik bakımdan modern anlayışa sahip, küresel seviyede yetenek ve bilgi sahibi, uygulanabilir becerilere haiz, geleceği açık vatandaşların son yüzyılın bilgi temelinde gelişen ekonomiye katkı sağlayacak temelde yetiştirilmesi; okullarda gerçekleştirilecek değişikliklere teknolojik yenilikleri bütüncül bir biçimde birleştirerek öncülük edebilecek bir okul liderlerini gerektirir. Küreselleşen dünyamızın dijital teknoloji çağı içerisinde olduğunu varsayarsak, eğitimde teknoloji liderliği daha da önem kazanmaktadır.⁷

Eğitim kurumlarında özellikle teknolojik liderlik, eğitim kurumlarının tamamında bilgi teknolojilerinin etkili bir biçimde kullanımını kolay hale getiren örgütsel politika, eylem ve kararları simgelemektedir.⁸

Gelişmiş bir bilgi teknolojisine sahip olduğumuz bu çağda teknoloji materyalleri; okulların, öğretmenlerin ve öğrencilerin daha iyi eğitim alması adına önemli bir etkiye sahiptir. Bu süreçte eğitim yöneticilerinin okullarının sahip olduğu teknolojik imkânlar ve bu teknolojik imkânların

⁶ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 327.

⁷ Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 87.

⁸ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 328.

sağlayabileceği eğitim uygulamaları olanakları hakkındaki görüşleri önem arz etmektedir.⁹

Öğretmenlerin Eğitim Teknolojileri Konusunda Karşılaştıkları Sorunlar

Gelişmekte olan teknolojinin etkisi tüm alanlarda olduğu gibi eğitim camiasında da kendini göstermektedir. Birçok lke sınıflarda teknoloji kullanımına ehemmiyet vermektedir. Bu nedenle, okullarda bilgisayar sayısı artırılmakta, yeni yazılımlar hazırlanmakta, öğretmenlerin teknolojiyle ilgili eğitim almaları yönünde çalışmalar icra edilmektedir.

Online eğitim, e-öğrenme, uzaktan eğitim gibi kavramların öğrenme-öğretme süreçlerine dâhil edilmesiyle birlikte meydana gelen gelişmeler, teknolojiyi eğitim sistemlerinin ayrılmaz bir parçası haline getirmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı teknolojinin sınıf ortamında aktif bir şekilde kullanılmasını öğretmenler için bir yeterlilik sahası olarak değerlendirmektedir. Dünyada ve ülkemizde teknolojinin öğrenme-öğretme süreçlerinde de kullanılması tartışılmakta ve farklı projeler ile teknolojinin sunabileceği imkanlar üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.¹⁰

Ülkemizde farklı olarak teknoloji daima sınıflara ulaştırılmaya çalışılmıştır. Son yıllarda eğitimde yapılan en büyük girişim olarak kaydedilen FATİH Projesi, ğretmen ve öğrencilere tablet bilgisayar dağıtımı, dersliklere etkileşimli tahta kurulumu, okulların internet alt yapılarının güçlendirilmesi ve eğitim içeriklerinin elektronik ortamlara taşınması gibi hedefleri meydana getirmiştir.

Teknolojinin günümüzde de beklentileri karşılaması, yapılan faaliyetleri kolaylaştırması ve kullanıcıyı memnun etmesi beklenmektedir. FATİH Projesi ile sınıf ortamına yerleştirilen bilişim teknolojileri araçları öğrencilerin derse olan ilgilerinin artmasına ve onların dersi daha dikkatli

⁹ İsmail Erol, Semih ayak, Eğitim Yöneticilerinin Küreselleşme Bağlamında Okullardaki Eğitim Teknolojileri ve Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri, *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19 (4), 2021, s. 178-179.

¹⁰ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 335.

dinlemelerine olanak sağlamıştır.

Etkileşimli tahtalar, görsel öge kullanımını sağlayan ses kliplerini, video ve animasyon gösterimlerini, renk, görüntü, perdeleme ve büyütme-küçültme gibi vurgulama fırsatlarını tanıyarak dersleri daha görsel ve canlı kılmaktadır.

Bilim ve teknik alanında yaşanan bütün bu gelişmelerin yanında, dinamik yapıları sayesinde öğrencilerin derslerde daha aktif ve etkin olmasını, onların daha kolay algılamasını sağlamaktadır.¹¹

Ülkemizde ve dünyada son yıllarda yapılan çalışmalar, öğretmen ve öğrencilerin artık akıllı telefonları da derste kullanılmasını sakıncalı olarak değil, aksine, eğitim çalışmalarına destek veren teknolojik bir yardım olarak gördüğünü kanıtlamaktadır.

Bir yandan bu nedenle teknolojideki büyük ilerlemelere ayak uydurmaya çalışıp hızla gelişen güncellemelerden faydalanmaya çalışan öğretmenler, bir yandan da bu teknolojiyi sınıf ortamında pedagojik kullanıma uygun hale getirmeye çalışırken çeşitli problemlerle karşılaşabilirler.

Öğrenme ortamında bu noktada teknolojinin ne şekilde kullanıldığı, kullanılırken sürece ilişkin hangi sorunlarla karşılaşıldığı, atılması beklenen adımların neler olduğu araştırma ve incelenme sahası bulmaktadır.¹²

Eğitimde niteliği artırmak ve verimli bir öğrenme gerçekleştirmek için öğretmenlerin okullarda teknolojiden faydalanırken hangi sorunlarla karşılaştıkları ve dahası bu sorunlarla başa çıkabilmek için ne tür yöntemlere başvurdukları izah edilmelidir.¹³

Eğitimle ilgili söz konusu tespitlerin yapılabilmesi için sınıflarında teknolojiyi etkin olarak kullananlar ile bir çalışma yapılması teknolojinin sınıf ortamında kullanılmasına yönelik doğru bilgilere ulaşılmasında yarar sağlayacaktır.

¹¹ Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GUJGE*, c. 37 sayı 2, 2017, s. 498.

¹² Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 331.

¹³ Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 88.

Eğitim Kurumlarında Teknik Araç ve Gereçlerin Kullanımı alışmalarının İncelenmesi

Eğitim süreçlerinde sonuç itibariyle, duyulan ihtiyaçlar da tespit edilebilir ve gelecekte teknolojinin, teknik araç ve gereçlerin sınıflarda etkin kullanımına yönelik uygun yöntemler geliştirilebilir.

Milli Eğitim Bakanlığı son yıllarda başarı faktörleri ile eğitimde ayırım yapılmaksızın fırsat eşitliğinin sağlanması yönünde nc bir görev üstlenmiştir. Bu manada 5 temel bileşen üzerine kurduğu FATİH Projesini lke genelinde başlatmış, uygulamaya koymuştur.

Proje ile hedeflenenler, donanım ve yazılım altyapısının sağlanması, Eğitsel e-içeriğin sağlanması ve yönetilmesi, ğretim programlarında aktif bilişim teknolojileri kullanımı, öğretmenlerin hizmetiçi eğitimi, bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir bilişim teknolojileri kullanımının sağlanmasıdır.¹⁴

Eğitim dünyasında bilgisayar, özellikle, web sayfalarına erişim, yazı yazma ve oyun amaçlı kullanılmakta; daha yaratıcı, gelişimci, ilerlemeci, inovasyon ve karışık gayeler için kullanılmamaktadır.

Ülkemizde ayrıca yapılan bir çalışma, öğretmenlerin dörtte birinin bilgisayar laboratuvarını ve derslerinde bilişim teknolojilerini kullandıklarını ortaya konmuştur. Eğitim kurumlarında bilgisayar sayısı arttıa, bilgisayar kullanım düzeyleri ve bilgisayarın eğitim amaçlı kullanımını engelleyen faktörleri öğrenmek büyük önem arz etmektedir.

Öğretmenlerin çoğu sınıflarda teknolojiyi kullanırken bazı e-içeriklere erişim engeli olmasını bir engel olarak görmemektedir. Ancak bunun yanında katılımcılar, internette faydalanmaya çalıştıkları e-içerikleri yetersiz bulmakta ve okullardaki teknik aksaklıklar, yoğun müfredat ve zaman yetersizliği yüzünden teknolojiyi derslerinde daha az kullanabilmektedirler.¹⁵

Eğitim kurumlarında öğretmenlere teknoloji kullanımına yönelik daha fazla hizmetiçi kurs nerisi sunulabilir. Bu eğitimlerde bilhassa e-içerik hazırlama çalışmaları ağırlıkta olursa öğretmenler kendi derslerinin karakterine uygun içerik hazırlama noktasında daha zgr ve emin neticeler

¹⁴ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 330.

¹⁵ Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GUJGE*, c. 37 sayı 2, 2017, s. 499.

ortaya koyabilirler.

Bütçe imkânları değerlendirildiğinde, SCORM veya sunulan mesleki gelişim platformu da zenginleştirilip öğretmenler için yaygınlaştırıldığında MOOC tabanlı uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetleri de kurslar açısından uygun olabilir.¹⁶

EBA üzerinden de eğitime hizmet noktasında faydalanılabilir. Müfredat yoğunluğu ile ilgili zaman sıkıntısı ise müfredatın içinde teknolojiyi derslerde kullanmaya yönelik daha fazla etkinlik önermekle azaltılabilir ve zamansal açıdan tasarruf sağlanabilir.¹⁷

Eğitimle ilgili süreçlerde yukarıda da açıklandığı gibi yaşanabilecek karmaşıklıklar ve karşılaşılabilecek teknik aksaklıkların nelerden kaynaklandığına yönelik eğitim kurumları ile iletişime geçilerek bilgi alınması, varsa ilgili problemlerin giderilerek çözülmesi için iyi bir yönelim olacaktır.¹⁸

Eğitim Teknolojisinin Sağlamış Olduğu Yetkinlikler

Gelişen teknoloji çağında eğitim teknolojisinin sağlamış olduğu imkânlar ve fırsatlar, eğitimin gelişimi, kalıcılığı ve bireylere katkıları yönünden değerlendirildiğinde şu etkilerin ve yetkinliklerin meydana geldiği söylenebilir:

Öğrencilerin statü ve içinde buldukları süreçler gözetilmeksizin sağlamış olduğu eğitimin bütün olanaklarından yararlanma yönünde sağlamış olduğu eğitimde fırsat eşitliği, kitlelerin eğitimi, fertlere yönelik eğitim, eğitim- öğretim alanlarındaki yaşantıların zenginleştirilmesi, eğitimde nitelikli ve yüksek kalite, zaman ve benzeri yönlerde tasarruf sağlaması yönünde ekonomik olması, eğitimin belli zaman ve mekana indirgenmeden her zaman ve mekan sınırını ortadan kaldırması,

¹⁶ Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001, s. 89.

¹⁷ Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974, s. 340.

¹⁸ Nihan Uçar Sarımanoğlu, Öğretmenlerin Sınıflarda Eğitim Teknolojisi Kullanımında Karşılaştıkları Güçlükler, *Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü*, 2019, s. 9-33.

Eğitim Kurumlarında Teknik Araç ve Gereçlerin Kullanımı Çalışmalarının İncelenmesi

elde bulunan kaynaklardan verimli bir şekilde istifade etme imkanı sunması, yaratıcılık, birinci el kaynaklardan bilgi edinme, yinelenen ve çoğaltılabilen sistemlerden istifade imkanı, hızlı bir şekilde bilgiyi edinme ve öğrenme sürecini hızlandırma gibi alanlarda bizlere olanak sağlar.

Eğitim teknolojisinin getirmiş olduğu bu artıların yanında karşılaşılan sorunların üstesinden gelinmesi gerekmektedir. İçinde bulunduğumuz zaman diliminde toplum eğitim teknolojisinin hızlı gelişimine tam olarak hazır değildir ve toplum bu sürece adapte olma problemi ile karşı karşıyadır.¹⁹

Yakın bir dönemde hayatımıza giren telefon, radyo ve televizyondan sonra bilgisayarlar da insanlar, ülkeler ve kıtalararası iletişimi hızlı bir hale getirmiştir. Teknolojik araçların sağladığı bu yoğun iletişim olanakları, dünyanın herhangi bir köşesinde meydana gelen yerel bir olayın bile bazen bütün dünyanın meselesi haline gelmesine neden olmaktadır.

Teknolojiyle birlikte bilgi çok hızla yayılmakta ve çok fazla bilgi çeşitliliği bulunmaktadır. Bu bilgi çeşitliliğinin içinde doğru bilgiye ulaşmak ve yararlı bilgiye ulaşmak sorunu ortaya çıkmaktadır. Yazı, ses ya da görüntü aracılığı ile iletişim kurmayı sağlayan gazete, dergi, internet, bilgisayar, haberleşme uydusu, video, frekans dağılımı, kitap, tele-foto, slayt, telefon vb. kitle iletişim araçlarının tümüne medya denilmektedir. Bu materyaller de eğitim öğretim süreçlerinde öğrenci ve öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.

Günlük yaşantının birer parçası haline gelen bilgisayar, internet, cep telefonları, oyun konsolları, ipod, bir başka deyişle tüm dijital teknolojiler yeni medya başlığı altında toplanmaktadır. Günümüzde özellikle teknolojiye gelişmeler, her yaşta insanı artık elektronik cihazları kullanır bir duruma getirmiştir.

Öğrenciler de dahil olmak üzere toplumun bir çok kesimi akıllı telefonlar aracılığı ile mesaj atabilme, e-posta gönderebilme, merak ettiklerini anında öğrenebilme, internet aracılığı ile bilet ayırtabilme, alışveriş yapabilme, elektronik kitaplar okuyabilme veya metin yazabilmektedir. Dolayısıyla artık elektronik bir çağda yaşadığımızı söylemek mümkündür.²⁰

¹⁹ a.g.m., Eğitim Teknolojisi, s. 343-344.

²⁰ Ayşe Elitok Kesici- Ayşegül Kızılkaya, Medya Okuryazarlığına İlişkin Öğretmen Görüşleri, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, c. 6, sayı 2, 2016, s.176-177.

Sonuç

Geçmişten günümüze teknik araç ve gereçlerde elde edilen kazanımlar tedrici olarak birçok sahada insanoğluna kolaylık sağlamaktadır. En ilkel dönemlerden günümüze değin hayatımızın her alanında yaşamımızı kolaylaştırmak için alternatif yöntemler dener, bu yöntemleri hayatımızın farklı alanlarında uygulamaya çalışırız.

Hayâsın olağan akışı içerisinde kullanmış olduğumuz teknik yöntemler, özellikle yirminci ve yirmi birince asırda ivme kazanarak birçok alanda bizlere pratik ve zamansal açıdan hızlı çözümler sunmaktadır.

Ülkemizde bilhassa eğitimde kullanılan günlük materyallerin zenginleştirilmesi ve iyileştirilmesi, gerek öğrencilerin gerek öğretmenlerin işini kolaylaştırmakta, eğitimde işlerlik, kolaylık ve istikrar sağlamaktadır.

Son yıllarda gelinen noktada, özellikle son yirmi yılda internet ve kitle iletişim araçlarının sağlamış olduğu destek ve imkanlar neticesinde eğitim camiasında verim ve kalıcılık yönünden büyük bir ivme yaşanmıştır.

Bilişim alanında; internet gibi araçlar, slayt projektörü, bilgisayar, film projektörü, öğretim televizyonu, uydu yayınları gibi araç-gereçler, ders kitapları, kaynak ve yardımcı ders kitapları öğretmen ve öğrencilerin okullarda ve ders ortamlarında maksimum seviyede kazanç sağlamalarına olanak tanımaktadır.

Teknik araç ve gereçler kategorisinde ayrıca olarak; basılı materyaller, radyo, gazete, tv, cd, video, film, tepegöz, asetat, slayt, bilgisayar, multimedya, web siteleri ve uzaktan eğitim gibi insan hayatını kolaylaştıran etmenler yine eğitimin pozitif manada ilerleme kaydetmesi yönünde önemli fırsatlar sunmaktadır. Bilişim alanında ortaya konan ve hızla ilerleyen birçok proje ile milli eğitim sistemimizde yer alan eğitim kurumlarında aktif ve etkin bir eğitim hedeflenmiştir.

Bilişimle birlikte eğitimin nitelikli ve kaliteli hale getirilmesi toplumumuzun, özellikle ülkemizin ve toplumumuzun yararına olacaktır. Eğitim camiasında karşılaşılan eksikler ve sorunlar, toplum ve eğitim gönüllülerinin vereceği destek neticesinde ortadan kalkacak, eğitim öğretim sahasına işlerlik kazandırılacaktır. Bu sayede ileri teknik araç ve gereçlerle eğitim sistemimizin niteliği ve kalitesi de arttırılmış olacaktır.

Kaynakça

Akif Ergin, Eğitim Teknolojisinin Kısa Tarihçesi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 24, sayı 2, Ankara 1991.

Ayşe Elitok Kesici- Ayşeğl Kızılkaya, Medya Okuryazarlığına İlişkin ğretmen Görüşleri, *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, c. 6, sayı 2, 2016.

Cevat Alkan, Eğitim Teknolojisi, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 7, sayı 1, Ankara 1974.

Demet Alpar- Gülşah Batdal- Yusuf Avcı, ğrenci Merkezli Eğitimde Eğitim Teknolojileri Uygulamaları, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 7, 2007.

Elif nal Bozcan, Eğitim ğretim Faaliyetlerinde Teknoloji Kullanımı, *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, c. 1, sayı 4, 2010.

İsmail Erol, Semih ayak, Eğitim Yöneticilerinin Küreselleşme Bağlamında Okullardaki Eğitim Teknolojileri ve Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri, *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19 (4), 2021

İsmail Hakkı Ergüven- Akif Pamuk, Tarih ğretmenlerinin Eğitim Teknolojisi ile İlgili zyeterliklerinin ve Tutumlarının İncelenmesi, *Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, , sayı 56, Temmuz 2022.

Mehmet Akif İnci- Ümmühan Akpınar- Adalet Kandır, Dijital Kültür ve Eğitim, *GEFAD / GUJGE*, c. 37, sayı 2, 2017.

Michael K. Barbour- Thomas C. Reeves, Michael Graham Moore: Eğitim Teknolojisi Alanına Katkıda Bulunan Kişi, ev. Mehmet Barış Horzum, *Sakarya University Journal of Education*, 3/1 (Nisan /April 2013).

Nihan Uçar Sarımanoğlu, ğretmenlerin Sınıflarda Eğitim Teknolojisi Kullanımında Karşılaştıkları Güçlükler, *Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü*, 2019.

Nurettin Şimşek, Eğitim Teknolojisindeki Yönelimlerin Uluslararası Boyutları, *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, c. 34, sayı 1, Ankara 2001.

Tufan Adıgüzel- Neşe Gürbulak- Hakan Sarıçayır, Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, c. 8, sayı 15, 2011.