



Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

Ayşegül CEVAHİR

MEB Eğitim Yöneticisi

cevahircihangir@hotmail.com, ORCID:0009-0002-7130-0150

Osman TAY

MEB Eğitim Yöneticisi

osmantay@gmail.com, ORCID:0009-0006-2647-6279

Ümit BÜLÜÇ

MEB Eğitim Yöneticisi

umit_buluc@hotmail.com, ORCID:0009-0006-5933-6678

Özet

Bilgi çağında, küreselleşme olgusu eğitim programlarını etkilemiştir. Okullarda, küresel düşünen katılımcıların yetiştirilmesi önem kazanmıştır. Bilim ve teknolojideki değişimler insan yaşamını ve insanın yetiştirilmesi süreci olan eğitimi etkilemektedir. Ekonomik, sosyal, kültürel birçok koşulun etkisi altında kalan eğitim sistemleri değişikliklerle karşı karşıyadır. Geleneksel öğrenme süreçlerinin yerini bilgi ve iletişim teknolojileri destek ortamlara bırakmasıyla yaşam boyu süreklilik kazanan öğrenme eylemi kişilerin bunu gerçekleştirmek için sabit bir ortamda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırmaktadır. Avrupa topluluğuna üye ülkelerin üniversiteleri arasında gerçekleştirilen eğitim projeleri ile eğitim

programlarının eşdeğerliliği ve eğitimin daha nitelikli kılınması amaçlanmıştır. Avrupa Birliği'ndeki akademik ağlar sayesinde eğitim ve öğrenme sürecine katılan öğrenci- öğretmen ilişkisi etkileşimli çoklu ortamlara taşınmaktadır. Bu aşamada öğrenme sonrası edinilen bilginin sınanmasına yönelik geçerliliği ve güvenilirliği bilişim teknolojileri ile desteklenen bilgi ölçme değerlendirme sistemleri tasarlanmaktadır. Bireyler artık öğrenme ve eğitim amaçlı gerçekleştirdikleri fiziksel hareketliliği sanal ortama ortam taşıyarak zaman kazandıklarını ve daha etkin ve etkileşimli bir öğrenme ve değerlendirme deneyimi yaşadıklarına inanmaktadırlar. Lingua (Dil Öğrenimi ve Öğretimi) Programı; AB Genel Eğitim Programı olan Socrates'in sekiz alt programından biri olup, bu programlara üye olan Avrupa ülkelerinin vatandaşlarına Topluluğa üye ülkelerde konuşulan dilleri yabancı dil olarak öğretmeyi amaçlamaktadır. Avrupa Komisyonu yabancı dil öğrenimini geliştirme adına farklı yollar ve yöntemler geliştirmiştir. e-Avrupa adıyla internet ve web gibi iletişim ve bilgi teknolojilerini bütün sektörlerde kullanma adına bir komisyonda aldığı bir kararla 2000 yılında bir girişim başlatmıştır. Böylece 2020 yılı sonunda üniversiteler, açık ve uzaktan eğitim kurumları arasında sanal bir yüksek öğretim ağının kurulması planlanmaktadır. Avrupa'daki eğitimde medya araçlarının kullanımının yaygınlaşması konusunda beliren yeni beklentiler bilgi toplumu kapsamında kaçınılmaz, düşük maliyetli ve sosyal açıdan gerekli bir paradigmaya dönüşmüştür.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Eğitim, Dil Eğitimi

Examination of the European Union Language Education Policies

Abstract

In the information age, the phenomenon of globalization has affected educational programs. It has become important to educate global-minded participants in schools. Changes in science and technology affect human life and education, which is the process of human education. Educational systems that are under the influence of many economic, social and cultural conditions are facing changes. The act of learning, which gains continuity throughout life by replacing traditional learning processes with information and communication technologies support environments, eliminates the need for people to be in a fixed environment to achieve this. It is aimed to Decouple the educational programs with the educational projects carried out between the universities of the member states of the European Community and to make education more qualified. Thanks to the academic networks in the European Union, the student-teacher relationship participating in the education and learning process is being carried to interactive multi-media. At this stage, information measurement and evaluation systems are being designed to test the knowledge acquired after learning, the validity and reliability of which are supported by information technologies.

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

Individuals now believe that they save time by moving the physical mobility they perform for learning and educational purposes to a virtual environment and that they have a more effective and interactive learning and evaluation experience. Lingua (Language Learning and Teaching) Program; It is one of the eight sub-programs of Socrates, the EU General Education Program, which aims to teach the languages spoken in the member states of the Community as a foreign language to the citizens of the European countries that are members of these programs. The European Commission has developed different ways and methods to improve foreign language learning. e-Europe launched an initiative in 2000 with the name of using communication and information technologies such as the Internet and the web in all sectors with a decision taken by a commission. Thus, it is planned to establish a virtual higher education network between universities, open and distance education institutions by the end of Dec 2020. The new expectations that have emerged about the widespread use of media tools in education in Europe have turned into an inevitable, low-cost and socially necessary paradigm within the scope of the information society.

Key Words: European Union, Education, Language Education

Giriş

Avrupa Birliği, 1951 tarihinde Paris Antlaşması'yla Avrupa Kömür ve Çelik Topluluğu (AKÇT)'nin Fransa, Almanya, İtalya ve Benelux ülkeleri (Belçika, Hollanda ve Lüksemburg) katılımıyla kurulan ve 1957 Roma Antlaşması'yla devam eden Avrupa Ekonomik Topluluğu (AET) ve Avrupa Atom Enerjisi Topluluğu (EURATOM)'nin kurulmasıyla gelişen ve Şubat 1992'de imzalanan ve Kasım 1993'te yürürlüğe giren Maastricht Antlaşması ile "Avrupa Birliği" adını alan günümüzde de 15 tam üye ülke ile 13 aday ülkeden oluşan ve daha da aday olmak isteyen tüm Avrupa'yı kapsayan ekonomik ve sonunda siyasal bir Avrupa bütünlüğünü hedefleyen bir birlik olarak anlaşılmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'ni oluşturan temel değerler kalıcı barışın sağlanması, birlik, eşitlik, özgürlük, güvenlik ve dayanışmadır (Council of Europe, 2018).

Avrupa Birliği'nin amaçları özgürlük ve demokrasi ilkelerini korumak ve tüm üyeler tarafından insan haklarına saygı ve temel haklar ile birlikte hukukun üstünlüğü kuralının uygulanmasını sağlamaktır (Eyüboğlu, 2020).

Avrupa birliği eğitim ve gençlik programları üye ve aday ülkeleri ile antlaşmalarına taraftar diğer ülkelerin bütçelerinden katkı yapıp, kabiliyetlerine göre yararlandıkları, eğitimlerini geliştirip hedeflenen standart seviyeye ulaştırmaya yönelik eğitim ile ilgili yardım programlarıdır (Council of Europe, 2018).

AB eğitim ve gençlik programlarından yararlanabilmek için her üye ve aday ülkenin bünyesinde kurduğu, nitelikli uzmanlardan oluşan, malî ve idarî özerkliğe sahip bir kurul tarafından yönetilen, programların ulusal düzeyde yürütülmesinin koordinesinden sorumlu bağımsız bir kurum olan Ulusal Ajans bulunmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'nin üç temel Eğitim Programı vardır. Bunlar:

- 1.Socrates,
- 2.Leonardo da Vinci
- 3.Youth (Gençlik) olarak bilinmektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği'nin eğitim politikaları hükümetleri bireysel olarak bağlayıcı nitelikte olmayıp Avrupa Ekonomik Topluluğu ve Roma Antlaşmasında eğitim konusunda işbirliğini öngören açık bir ifade bulunmamaktadır (Council of Europe, 2018).

Ancak Roma Antlaşmasında sadece hizmet içi eğitime (In-Service Training) yer verilmiştir. Avrupa Topluluğunun kurucu anlaşması sayılan Jean Monnet, Birliğin yeniden oluşturulması durumunda çıkış noktasının ekonomi yerine eğitim ile oluşturulacağı görüşü vurgulanmıştır. (Council of Europe, 2018)

Genel eğitimle ilişkili olarak, 1973 Janne Raporunda “Eğitim Eylem Planı”nın temeli atılmış ve 1976 Bakanlar Konseyinde yürürlüğe girmiştir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Bu dönem Avrupa Birliğinin genel eğitimde işbirliği konusunda bir mihenk taşı olarak kabul edilir. Petra ve Erasmus gibi programlar birçok gencin Avrupa dahilinde eğitim tecrübesi yaşamasına olanak sağlamaktadır (Eyüboğlu, 2020).

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

Avrupa Birliği Eğitim Programları, Avrupa Ekonomik Topluluğunun 1957’de Roma anlaşması ile kurulmasından 20 yıl sonrasına kadar uzanan bir sürede başlamıştır (Council of Europe, 2018) .

1970’lerin ortalarında Avrupa Topluluğu ilk eğitim programını mesleki eğitim ile başlatmıştır. Roma anlaşmasınının 128. ifadesi 1963’de hayata geçirerek mesleki eğitim politikasına ilişkin önemli bir çerçeve çizmektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Böylelikle 1995’de eğitim bakanları konseyi toplanarak kızlara orta öğretim olanaklarının sağlanması, ikinci nesil göçmen çocuklarına eğitim imkanı sunulması, okuldan iş hayatına kadar sürecek sürekli ve “Yaşam Boyu Eğitim” ilkesinin benimsenmesi ve öğrenci değişimi kapsamında üniversiteler arası işbirliğini öngören bir dizi kararlar almıştır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Danimarka, İrlanda ve İngiltere’nin Birliğe girişi ve Janne Raporu ile birlikte oluşmaya başlayan eğitim politikası Portekiz, İspanya ve Yunanistan’ının da Birliğe katılımı ile Birlik düzeyine yayılmıştır (Council of Europe, 2018).

1970’de eğitim bakanları toplantısının ardından 1976’da eğitime “Avrupa” bakış açısı getirilmiştir. Bundan böyle artık “Avrupalılaşıma” deyimi yerine “Eğitimde Avrupa Boyutu” kavramı yerleşmeye başlamıştır (Eyüboğlu, 2020).

Roma anlaşmasında çok fazla vurgulanmayan bu kavram sınırlı olarak devlet harici faaliyet gösteren kurumlarda farklı bir eğitim anlayışı yerleştirme ve desteklemeyi öngörmüştür (Venugopal & Manjulika, 2020).

1980’lerde Sosyal İlişkiler Teşkilatı kurularak hız kazanan eğitim faaliyetleri, 1980’lerin ortalarına doğru iki önemli eğitim atılımının gerçekleşmesine yol açmıştır. Bunlardan birincisi iki üye ülke arasında ve diğer ülkelere de açık olan bir dizi değişim programının başlatılmasıdır (Council of Europe, 2018).

Bu değişim programlarından en iyi bilineni üniversiteler arası yükseköğretim alanında öğrenci değişim programı olan Erasmus’tur (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Diğer programlar arasında yüksek öğretim ve ileri teknoloji kullanımına yönelik sanayi işbirliği ve örgün öğretim-öğrenci değişimini öngören “Comett” programı, Avrupa Dilleri açısından dil yeterliklerinin geliştirmeyi amaçlayan “Lingua” dil eğitim ve geliştirme programı ve Demir Perde’nin kalkmasının ardından bu ülkelere yönelik araştırma, geliştirme ve değişim programlarını

öngören “Tempus” eğitim programı bulunmaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

İkinci gelişme ise okul ve diğer eğitim kurumları arasında ortak müfredat ve hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesidir. Bütün bu gelişmeler 1988 Mayıs ayında eğitimde Avrupa boyutunu hedef alan Konsey kararının alınması ile daha etkin ve kalıcı bir şekil almıştır (Ferdig, 2023).

Bireysel Öğrenme ve Değerlendirme

Geleneksel öğrenme süreçlerinin yerini bilgi ve iletişim teknolojileri destek ortamlara bırakmasıyla yaşam boyu süreklilik kazanan öğrenme eylemi kişilerin bunu gerçekleştirmek için sabit bir ortamda (okul gibi) bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırmaktadır (McGriff, 2023).

Akademik ağlar sayesinde eğitim ve öğrenme sürecine katılan öğrenci- öğretmen ilişkisi etkileşimli çoklu ortamlara taşınmaktadır. Bu aşamada öğrenme sonrası edinilen bilginin sınanmasına yönelik geçerliliği ve güvenilirliği bilişim teknolojileri ile desteklenen bilgi ölçme değerlendirme sistemleri tasarlanmaktadır (Bahar, 2017).

Geleneksel anlamda eşzamanlı olarak yüz yüze gerçekleşen öğrenme, öğretim ve değerlendirme gittikçe bireyin kendi öğrenmesini yönlendirdiği, kontrol ettiği ve süresiz tekrarlayabildiği bir yapıya dönüşmektedir (McGriff, 2023).

Bireyler artık öğrenme ve eğitim amaçlı gerçekleştirdikleri fiziksel hareketliliği sanal ortama ortam taşıyarak zaman kazandıklarını ve daha etkin ve etkileşimli bir öğrenme ve değerlendirme deneyimi yaşadıklarına inanmaktadırlar (Bahar, 2017).

Avrupa Birliği Bilgi Toplumu Teknolojileri Programında dört ana eylem planı belirlenmiştir.

Bunlar şunlardır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.Vatandaşlar için sistem ve hizmetler,
- 2.Yeni çalışma yöntemleri ve elektronik ticaret,

3.Çoklu ortam içerik ve araçları,

4.Temel teknolojiler ve alt yapılar.

Bu hedefler çerçevesinde özellikle temel teknoloji ve altyapıları kullanarak eğitimnin çoklu ortam içerik ve araçları zenginleştirilebilir yeni çalışma yöntemleri saptanabilir ve eğitim daha etkin bir hizmet olarak sunulabilir. Elektronik öğrenme ve uzaktan öğrenme süreçleri kitlesel ve/veya bireysel bazda başlatılabilir (Rüzgar, 2023).

Sınıfsız ve Sınırsız Öğrenme

Bilgi çağında, küreselleşme olgusu eğitim programlarını etkilemiştir. Okullarda, küresel düşünen katılımcıların yetiştirilmesi önem kazanmıştır (Bahar, 2017).

Avrupa topluluğuna üye ülkelerin üniversiteleri arasında gerçekleştirilen Erasmus eğitim projesine göre, eğitim programlarının eşdeğerliliği ve eğitimin daha nitelikli kılınması gerekmektedir (Rüzgar, 2023).

Nitelikli eğitim, öğrenciye; bilgiye ulaşmayı ve bilgiyi üretmeyi öğretmeli ve kendi alanında uluslar arası düzeyde rekabet edebilme gücü verebilmelidir (Usal ve Albayrak, 2023).

Bu durumda, üniversite öğrencilerin düşünme gücünü, iletişim becerilerini geliştirmeyen; onları araştırmaya yöneltmeyen, eleştirel düşüncelerini, sorgulamalarını, olayları çok yönlü değerlendirmelerini ve çağdaş teknolojiyi etkili biçimde kullanmalarını sağlamayan bir eğitim, nitelikli eğitim olarak görülemez (Rüzgar, 2023).

Üniversitelerde nitelikli eğitim verilirse bilgi toplumu oluşturulabilir ve her toplum küresel süreçteki yerini alabilir. Bu durum, yüksek öğretim programlarının amaçlar, eğitim durumları ve sınav durumları boyutlarının bilgi çağına özgü özelliklerde düzenlenip işe koşulmasına ilişkin politikaların belirlenmesini ve etkili kararların alınmasına işaret etmektedir (Çallı, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, 2020).

Bilim ve teknolojideki değişmeler insan yaşamını ve insanın yetiştirilmesi süreci olan eğitimi etkilemektedir. Ekonomik, sosyal, kültürel birçok koşulun etkisi altında kalan eğitim sistemleri değişikliklerle karşı karşıyadır (Bahar, 2017).

Tüm ülkeler mevcut eğitim sorunlarının nasıl çözümleneceğini araştırmakta, reform projelerini hazırlamaktadır. Eğitimde reform çalışmaları uluslararası bir nitelik kazanmıştır (Çallı, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, 2020).

1958 Rusya, 1958 Danimarka, 1959 Fransa, 1959 Norveç, 1960 Yunanistan, 1962 Avusturya, 1962 Hollanda, 1963 İtalya, 1963-1967 İsveç, 1963 İngiltere, 1968-1975 Fransa, 1972 Japonya, 1946-1960 arası Suriye, Lübnan gibi bazı ülkeler, eğitim sistemlerinde reform yapmışlardır (Rüzgar, 2023).

Eğitimde reform çalışmalarının evrensellik gösterdiği dünyamızda ulusların eğitim sorunlarında da benzerlikler göze çarpmaktadır. Her ulus sorunlarını kendine özgü koşullara uygun olarak çözümlerse de çözüm yolları üzerinde başka ulusların yaklaşımlarını göz önünde bulundurmaktadır (Bahar, 2017).

Örneğin, farklı ülkelerde eğitim reformları da bir dereceye kadar birbirine benzemektedir. Fransa’da orta öğretim birinci devredeki gözlem devresi Avusturya’da “polytechnique” adı altında 1 yıl, Almanya’da “förderstufe” 2 yıl, İtalya’da birleştirilmiş orta okul “ecole moyenne unifiée” 3 yıl sürmektedir (Torkul, Sezer ve Över, 2023).

Bilginin tabiatı da bu genel dönüşümler bağlamında değişikliklere uğramaktadır. Öğrenme, enformasyon niceliklerine dönüştükçe (özellikle bilgisayar teknolojisi ile) “bilgi kullanıcı” ya ilişkin olarak bilginin tanımıyla dışsallaştırılması söz konusudur (Bahar, 2017).

Bilginin kazanılmasının eğitim sürecinden ayrılamayacağına ilişkin ilke geçerliliğini yitirmektedir. Bilgi sonuçları ile bilgi kullanıcıları arasındaki ilişki, ekonomik bir malın arzı ile talebi (üretici ile tüketici) arasındaki ilişkiye benzer bir sürece dönüşmüştür (Çallı, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, 2020).

Bilgi satılmak üzere üretilmekte başka bir durumda kıymetlendirilmek üzere tüketilmektedir. Bilgi, kendine bir amaç olmaktan uzaklaşmaktadır (Bahar, 2017).

Bilgi salt bilime ve öğrenime indirgenememektedir. Teknik bilgi ve becerilerin ötesinde yani gerçekliğin yalın yakalanması ve uygulanmasının ötesinde bir ehliyet sorunudur. Araştırmanın

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

zorunlu tamamlayıcısı öğrenmedir çünkü açık bir alıcıya ihtiyaç duymaktadır. Önermelerin doğruluğunun tartışmasına yani alıcı eşitlere de ihtiyaç vardır (Acar, 2011).

Bir diğer tartışma/beklenti ise, üniversite-endüstri işbirliğinin uluslararası iş eğitimi ve araştırma düzeyine yükseltilebilmesidir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Bu açıklamalardan “Avrupa Birliği Sürecinde Eğitim” açısından şu sonuçlara ulaşılabilir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.Çağımızda eğitim uluslararası bir nitelik kazanmıştır.
- 2.Avrupa Birliği ülkelerinde eğitimin amacı ortaktır.
- 3.Eğitim sorunları bir dereceye kadar ortaktır.
- 4.Birlik üyesi ülkelerde eğitim sorunlarındaki benzerlikler ortaktır.
- 5.Birlik üyesi ülkelerde uygulanan çözümlerde benzerlik ve ortaklık olacaktır.
- 6.Sorunların çözümü için uluslararası işbirliği çalışmaları yoğunlaşacaktır.
- 7.Birlik üyesi ülkeler ortak araştırma projelerine ağırlık vereceklerdir.
- 8.Çağımızın ortak özelliklerinden olan kolektif çalışmaya önem verilmelidir.
- 9.Otomasyon olanakları geliştirilmelidir.
- 10.Bilgi çağının insan yaşamı üzerinde yaratacağı sorunların eğitimle çözümleneceği kabul edilmektedir.
- 11.Birlik üyesi ülkeler bu sorunlar üzerinde ortak çözümler üreteceklerdir.

Çok kültürlü başarı için değişik kültürlerde tecrübe fırsatı, dış ülkelerde iş-eğitim programları, kampus ve üniversitede çeşitlilik, uluslararası organizasyonlarda stajlar gibi öğeler öncelenmektedir. Özetle, üniversitelerin ana araştırma, yayın ve öğrenme konularında uluslararası arenada kendini geliştirmesi gerekmektedir (Acar, 2011).

Eğitimde Yeni Teknolojiler Kullanımı

Eğitim açısından bakıldığında, Minerva Eylemi, Avrupa Komisyonu tarafından Eğitimin Açık ve Uzaktan Eğitim (ODL) ile Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) yoluyla desteklenmesini hedeflemektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Minerva, Açık ve Uzaktan Eğitim ile Bilgi İletişim Teknolojileri alanında faaliyette bulunan bütün kuruluşlara açıktır (Major, 2023).

E-Avrupa 2020 Eylem planı, kurumları, üniversiteleri, kütüphaneleri, araştırma merkezlerini ve de okulları birbirine bağlayarak araştırmacılar ve öğrenciler için Avrupa çapında yüksek hızda elektronik bilimsel bir iletişim ağının kurulmasını öngörmüştür (Bahar, 2017).

Böylece Avrupa çapında geniş bantlı ve yüksek hızlı bir eğitimsel ve kurumsal bir hizmet sağlayabilecektir. IST (Information Society Technologies) kapsamında yürütülen GEANT projesi 1 Aralık 2020'den bu yana faaliyettedir. GEANT, Avrupa'da 10 Gbps kapasitede Ulusal Araştırma ve Eğitim Ağlarının (NRENs) üçte ikisine hizmet sağlamaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Avrupa Birliği Dil Eğitimi “Lingua”

Lingua (Dil Öğrenimi ve Öğretimi) Programı; AB Genel Eğitim Programı olan Socrates'in 8 alt programından biri olup, bu programlara üye olan Avrupa ülkelerinin vatandaşlarına Topluluğa üye ülkelerde konuşulan dilleri yabancı dil olarak öğretmeyi amaçlamaktadır (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Lingua bu genel hedef doğrultusunda aşağıdaki amaçlara yönelik çalışmaları ve projeleri desteklemektedir (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020):

- 1.AB içerisinde dil çeşitliliğini teşvik etmek ve desteklemek,
- 2.Yabancı dilleri öğrenmenin faydaları konusunda insanları bilinçlendirmek,

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

- 3.Bireyleri yabancı dilleri öğrenmeleri için motive etmek ve özendirmek,
- 4.Mevcut dil öğrenim yöntem, sistem, araç ve gereçleri hakkında bilgi sağlamak,
- 5.Dil eğitim ve öğretiminde kalite, verim ve etkinliğin artırılmasına katkıda bulunmak,
- 6.Herkesin ihtiyaç, yetenek ve şartlarına uygun biçimde yaşam boyu dil öğrenimi imkân ve fırsatlarına erişimini geliştirip kolaylaştırmak.

LINGUA 1:

- a.Dil festivali düzenlenmesi,
- b.Avrupa dillerini öğren ve eğlen,
- c.Havadaki Avrupa (radyo ile dil öğretimi),
- d.Dil öğrenim kaynaklarına erişimin kolaylaştırılması,
- e.Yetişkinler için yeni dil öğrenim yaklaşımları,
- f.Dil kulüplerine katıl,
- g.Avrupa dil merkezleri ağı,
- h.Torunlarınızla beraber dil öğrenin.

LINGUA 2:

- a.Macarca çoklu ortam dil öğretim seti geliştirilmesi,
- b.Az kullanılan dillerde çevrimiçi (on-line) kurslar verilmesi,
- c.Web tabanlı dil kurs materyali geliştirilmesi,
- d.Evde çalışmak üzere çok dilli öğrenim seti geliştirilmesi,
- e.Yeni teknolojiler aracılığıyla yabancı dil öğrenimi,

f.Dinle ve dokun (göremeyenler için temel İngilizce kursu),

g.Avrupalı seyyahlar için kültürler arası iletişim,

h.Dilin eğlenerek net'te öğrenilmesi.

Avrupa Komisyonu yabancı dil öğrenimini geliştirme adına farklı yollar ve yöntemler geliştirmiştir. “e-Avrupa” adıyla internet ve web gibi iletişim ve bilgi teknolojilerini bütün sektörlerde kullanma adına bir komisyonda aldığı bir kararla 2000 yılında bir girişim başlatmıştır (Major, 2023).

Böylece 2020 yılı sonunda üniversiteler, açık ve uzaktan eğitim kurumları arasında sanal bir yüksek öğretim ağının kurulması planlanmaktadır. Avrupa ve ABD'deki eğitimde medya araçlarının kullanımının yaygınlaşması konusunda beliren yeni beklentiler “Bilgi Toplumu” kapsamında kaçınılmaz, düşük maliyetli ve sosyal açıdan gerekli bir paradigmaya dönüşmüştür (McGriff, 2023).

Buna zemin hazırlayan etkenler arasında öğrenen kişinin daha etkin rol oynadığı yeni öğrenci merkezli pedagojik yaklaşım, öğrenme süreçleri ve teknoloji ve buna bağlı hizmetlerdeki maliyetin düşmesi, Avrupa da 1999 itibarıyla internet teknolojilerinde % 45'lik bir artış, Avrupa ülkelerinde ulusal ve birlik düzeyinde eğitimde teknoloji kullanımına yönelik işbirliği ve gelişen hassasiyet, kampus bilişim altyapısına yatırım yapılması, üniversitelerin yeni vizyon ve görüşleri bulunmaktadır (Bahar, 2017).

1995 yılı itibarıyla, Avrupa'daki üniversitelerin % 3'ü internet'e bağlanmış ve orta okullarda bilgisayar başına 25'den fazla öğrenci düşmekteydi. 1990'ların sonlarından itibaren, orta okulların % 90'ı teknolojik imkanlarla donatılmış bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı 25'den 10'a düşmüştür (Bahar, 2017).

Ayrıca, her yeni öğretmene bilgi teknolojileri kullanımı konusunda hizmet içi eğitim verilmiştir. 1998 de Avrupa'daki devlet okullarının % 20'sinde internet bağlantısı mevcuttur (AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları, 2020).

Açık ve Uzaktan eğitimin yaygınlaşması ve yaşam boyu eğitim anlayışını destekler hale gelmesi için sarfedilen çaba ve destek Birlik ülkeleri ve aday ülkeler arasında sürmektedir (Bahar, 2017).

Sonuç

Avrupa Birliği Eğitim Programları, Avrupa Ekonomik Topluluğunun 1957’de Roma anlaşması ile kurulmasından 20 yıl sonrasına kadar uzanan bir sürede başlamıştır.

1970’lerin ortalarında Avrupa Topluluğu ilk eğitim programını mesleki eğitim ile başlatmıştır. Roma anlaşmasının 128. ifadesi 1963’de hayata geçirerek mesleki eğitim politikasına ilişkin önemli bir çerçeve çizmektedir.

Böylelikle 1995’de eğitim bakanları konseyi toplanarak kızlara orta öğretim olanaklarının sağlanması, ikinci nesil göçmen çocuklarına eğitim imkanı sunulması, okuldan iş hayatına kadar sürecek sürekli ve yaşam boyu eğitim ilkesinin benimsenmesi ve öğrenci değişimi kapsamında üniversiteler arası işbirliğini öngören bir dizi kararlar almıştır.

1980’lerde Sosyal İlişkiler Teşkilatı kurularak hız kazanan eğitim faaliyetleri, 1980’lerin ortalarına doğru iki önemli eğitim atılımının gerçekleşmesine yol açmıştır. Bunlardan birincisi iki üye ülke arasında ve diğer ülkelere de açık olan bir dizi değişim programının başlatılmasıdır. Bu değişim programlarından en iyi bilineni üniversiteler arası yükseköğretim alanında öğrenci değişim programı olan Erasmus’tur

Diğer programlar arasında yüksek öğretim ve ileri teknoloji kullanımına yönelik sanayi işbirliği ve örgün öğretim-öğrenci değişimini öngören “Comett” programı, Avrupa Dilleri açısından dil yeterliklerinin geliştirmeyi amaçlayan “Lingua” dil eğitim ve geliştirme programı ve demir perdenin kalkmasının ardından bu ülkelere yönelik araştırma, geliştirme ve değişim programlarını öngören “Tempus” eğitim programı bulunmaktadır.

İkinci gelişme ise okul ve diğer eğitim kurumları arasında ortak müfredat ve hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesidir. Bütün bu gelişmeler 1988 Mayıs ayında eğitimde Avrupa boyutunu hedef alan Konsey kararının alınması ile daha etkin ve kalıcı bir şekil almıştır.

Lingua (Dil Öğrenimi ve Öğretimi) Programı; AB Genel Eğitim Programı olan Socrates’in 8 alt programından biri olup, bu programlara üye olan Avrupa ülkelerinin vatandaşlarına Topluluğa üye ülkelerde konuşulan dilleri yabancı dil olarak öğretmeyi amaçlamaktadır.

Avrupa Komisyonu yabancı dil öğrenimini geliştirme adına farklı yollar ve yöntemler geliştirmiştir. “e-Avrupa” adıyla internet ve web gibi iletişim ve bilgi teknolojilerini bütün sektörlerde kullanma adına bir komisyonda aldığı bir kararla 2000 yılında bir girişim başlatmıştır.

Böylece 2020 yılı sonunda üniversiteler, açık ve uzaktan eğitim kurumları arasında sanal bir yüksek öğretim ağının kurulması planlanmaktadır. Avrupa ve ABD’deki eğitimde medya araçlarının kullanımının yaygınlaşması konusunda beliren yeni beklentiler “Bilgi Toplumu” kapsamında kaçınılmaz, düşük maliyetli ve sosyal açıdan gerekli bir paradigmaya dönüşmüştür.

Kaynakça

“AB Eğitim Programları ve ECTS Uygulamaları”.

URL:<http://www.ankara.edu.tr/sonEcts/abegitimects.doc>

(02.07.2023)

Acar, Zafer “ASP Nedir?”

URL:<http://www.godoro.com/Divisions/Ehil/Mahzen/Programming/TheAS>

PBook/txt/HTML/document_ASPWhatIs.HTML

(12.08.2023)

Bahar, Murat. “E-Learning ve Yeni Yaklaşımlar”.

URL:http://www.enocta.com/tr/kaynaklar_makale_detay.asp?url=67

(12.06.2023)

Bayrakçı, Mustafa. “Avrupa Birliği ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi ve İletişim Teknolojiler ve Mevcut Uygulamalar”. Milli Eğitim Dergisi, 2023, sayı :167

URL:<http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/167/index3-bayrakci.htm>

(05.05.2023)

Council of Europe / Conseil de l’Europe.

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

URL:[http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=\\$t/208-1-0-1/documents_intro/./&L=E&M=\\$t/208-1-0-1/main_pages/levels.HTML](http://culture2.coe.int/portfolio/inc.asp?L=E&M=$t/208-1-0-1/documents_intro/./&L=E&M=$t/208-1-0-1/main_pages/levels.HTML)

(12.06.2023)

Çallı, İsmail, Torkul, Orhan ve Taşbaşı, Nevzat. “İnternet Destekli Öğretimde Kullanılmak üzere Web Erişimli Veri Tabanı Yönetim Sistemiyle Ölçme ve Değerlendirme Sistemi Tasarımı” The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET July 2020 ISSN: 1303-6521 Volume 2, Issue 3, Article 13 URL:<http://www.tojet.net/articles/4116.htm>

(22.06.2023)

Eyüboğlu, Filiz “e-Öğrenme Nedir?”. Türkiye Bilişim Dergisi, sayı 88, Aralık 2020.

URL:http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=183

(03.05.2023)

Ferdig, R.E. “Towards Implementing Technologies In Education: Exploring The Pedagogy And People Of Good Innovations”,. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET April 2023 ISSN: 1303- 6521 volume 4 Issue 2 Article 5

URL:<http://www.tojet.net/articles/425.htm>

(20.06.2023)

Kesim, Mehmet. “Herkes İçin, Her Yerde, Her Zaman Etkin Öğrenim E-Öğrenme”.

Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu 23-25 Mayıs 2020

URL:http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/Mehmet_Kesim.doc

(12.06.2023)

Major, Tracey.

“E-learning: Does it make the grade?”.

URL:www.cio.com/archive/011501/grade.HTML

(12.06.2023)

McGriff, S. J. “ISD Knowledge Based Communications Theory”.

[URL:http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/communications.HTML](http://www.personal.psu.edu/sjm256/portfolio/kbase/Theories&Models/communications.HTML)

(12.06.2023)

Rüzgar, Nursel S. “A Research on the Purpose of Internet Usage and Learnign via Internet”. The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET October 2023 ISSN: 1303-6521 Volume 4, Issue 4, Article 4.

[URL:http://www.tojet.net/articles/444.htm](http://www.tojet.net/articles/444.htm)

(09.07.2023)

Torkul, Orhan., Sezer, Cemal ve Över, Tijen. “Internet Destekli Öğretim Sistemlerinde Bilişim Gereksinimlerinin Belirlenmesi”. The Turkish Online Journal of Educational Technology, TOJET January 2023, volume 4 Issue 1 Article 16.

[URL:http://www.tojet.net/articles/4116.htm](http://www.tojet.net/articles/4116.htm)

(20.08.2023)

Udin, Victor. Davis, Niki. “Organizational implications of Web-Enhanced Study Abroad Programs”. TOJET October 2020 volume 1 Issue 1 Article 4.

[URL:http://www.tojet.net/articles/114.htm](http://www.tojet.net/articles/114.htm)

(03.05.2020)

Usal, R.Mustafa ve Albayrak, Mehmet. “e-Öğrenmede Bilgisayar / Ağ Aaltyapısı Bakımından Etkili Parametreler ve Türkiye'nin e-Öğrenmeye Hazır bulunuşluluğu”, The Turkish Online Journal of Educational Technology–TOJET April 2023 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 2 Article 6.

[URL:http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=343](http://www.tbd.org.tr/index.php?module=bilisim&page=show_content&content_id=343)

(13.06.2023)

Usal, R.M. ve Albayrak, Mehmet. “Uzaktan Eğitim Türleri: E-Öğrenmede Bilgisayar/ağ altyapısı Bakımından Etkili Parametreler ve Türkiye'nin E- Öğrenemeye Hazır Bulunuşluğu”. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, April 2023 ISSN: 1303-6521 volume 4 Issue 2 Article 6.

Avrupa Birliği Dil Eğitimi Politikalarının İncelenmesi

URL:<http://www.tojet.net/articles/426.htm>

(05.08.2023)

Venugopal Reddy, V. and Manjulika, S. "Towards Virtualization: Open and Distance Learning"

TOJDE April 2020, Volume 3, Number 2.

URL:<http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde6/reivews/review1.htm>

(02.08.2023)