



# Öğretmen Görüşüne Göre İlköğretim Yabancı Dil Olarak Türkçe Dersinde Öğrencilerin İsteklendirilmesinde Öğretmenlerin Oyun Tercihi

**Nahiye BAŞER**

Master Student, International Burch University

Sarajevo / Bosnia and Herzegovina

ORCID: 0009-0001-5857-9524

[nakiye.baser@stu.ibu.edu.ba](mailto:nakiye.baser@stu.ibu.edu.ba)

**Prof. Dr. Mustafa ARSLAN**

International Black Sea University, Tbilisi / Georgia,

ORCID: 0000-0002-2273-3251

[marслан@ibsu.edu.ge](mailto:marслан@ibsu.edu.ge)

## Özet

Türkçe derslerinde oyun temelli öğrenme kapsamında öğrenci motivasyonunun sağlanmasında etkili olan oyunların önem derecelerinin belirlenmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Oyunlar, öğrencilerin derse daha aktif katılmalarını sağlamakta ve öğrenmeyi daha eğlenceli hale getirmektedir. Oyunlar öğrencilerin özgüvenlerinin artmasında da olumlu etki göstermektedir. Öğrencilerin isteklendirilmesine etkili olan oyunları, öğretmenlerin derslerde sıklıkla tercih ettikleri bilinmektedir. Türkiye dışında ilköğretim seviyesinde yabancı dil olarak Türkçe öğreten öğretmenler, A1-A2 temel seviyesinde bulunan ilköğretim grubu öğrencilerine yönelik oyunla öğrencilerin derse olan motivasyonlarının artırılması için

öğretici çalışmalar yapmaktadırlar. Bu bağlamda öğretmenlerin derslerde kullandıkları oyun tercihlerini belirlemek için nitel veri toplama yöntemlerinden çevrimiçi ve yüz yüze görüşme yoluyla 37 öğretmenin konu hakkındaki düşünceleri araştırmacı tarafından soru olarak katılımcılara sorulmuş ve yanıtları kaydedilerek veriler toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik ve betimsel olarak analiz edildikten sonra yorumlanmıştır. Araştırmada ulaşılan bulgulara göre sırasıyla kelime üretme, kelime kartı oyunları, bahçe oyunları, kukla-minyatür oyunları, balon-top oyunları, yap-boz oyunları, kulaktan kulağa oyunları ve hafıza oyunları öğretmenlerin motivasyonunu sağlamada en çok tercih ettikleri oyunlar olarak saptanmıştır. **Anahtar Kelimeler:** Öğretmen görüşü, yabancı dil, ilköğretim Türkçe dersi, oyun tercihi, isteklendirme.

### **According to The Teacher's Opinion, Teachers' Game Preference to Motivate Students in Turkish Lesson as A Foreign Language in Primary Schools**

#### **Abstract**

The aim of this study is to determine the importance of games, which are effective in providing student motivation within the scope of game-based learning in Turkish lessons. Games enable students to participate more actively in the lesson and make learning more fun. Games also have a positive effect on students' socialization and self-confidence. It is known that teachers often apply games that are effective in encouraging students. Teachers who teach Turkish as a foreign language at primary education level outside of Turkey, do instructive activities to increase students' motivation to the lesson through gamification for primary school students at A1-A2 basic level. In this context, in order to determine the game preferences of the teachers in the lessons, the opinions of 37 teachers about the subject were asked by the researcher as a question, through online and face-to-face interviews, one of the qualitative data collection methods, and the data were collected by recording their answers. The obtained data were interpreted after being analyzed as content and descriptive. According to the findings of the research, word generation, word card games, garden games, puppet-miniature games, balloon-ball games, puzzle games, word-of-mouth games and memory games were determined as the most preferred games in providing motivation for teachers.

**Keywords:** Teacher's view, foreign language, primary school Turkish lesson, game preference, motivation.

## **1. Giriş**

Oyun, çocukları hayal dünyasında bir yolculuğa çıkarır ve onların yalnızlıklarını giderip becerilerini geliştiren en iyi faaliyetlerden biridir. Aynı anda bir çok duyguyu çocuklar oyun içinde yaşarlar. Çocuklar, öğretmen tarafından yönlendirilen oyunlar yoluyla enerjisini doğru kullanma fırsatı elde eder. Oyun sayesinde çocuk heyecanını kaybetmez ve oynayınca hem kendini hem de çevresindekileri mutlu eder.

İlköğretim çağındaki çocuklar, karşılaştıkları sorunlarda soru sormaya çekindikleri zaman ve anlamakta zorlandıkları yerleri oyun oynarken oyunun verdiği rahatlama hissi ile daha iyi kavrarlar. Duman (2010)'ın tespitlerine göre oyunlar çocuklarda sorunları çözmeye, odaklanmaya, farklı teknikler geliştirmeye olanak sağlar. Özellikle ilköğretim çağındaki çocuklara her derste oyunları kullanırmak çocukların isteklendirilmesine ve konuyu daha iyi kavramalarını sağlayacaktır.

Kara ve Erdil (2018)'e göre oyunlar, dil öğrenenlerin derse katılımlarını ve yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlar. Ayrıca özgüven, sosyalleşme ve dikkat becerilerini geliştirmektedir. Ancak oyun tercihinde dikkatli olunması gerektiği ve oyunların kolay uygulanabilir, yeterli uzunlukta, rekabet ve ödül içermekle birlikte ceza gerektirmeyen hem bireysel hem de grupta oynamaya elverişli nitelikte olmasına özen gösterilmelidir. Oyunla ilgili araştırmalar gösteriyor ki oyun çocuğun tüm gelişim becerilerini olumlu anlamda etkilemekle birlikte eğitimde oyun yönteminin kullanılması çocuklarda başarıya duygusunu olumlu yönde geliştirmektedir.

İlköğretim seviyesinde bulunan öğrenciler için yabancı dil öğrenme süreci biraz zor bir süreçtir. Çünkü bu dönem çocuklarının zihinleri etraftaki uyaranların yoğunluğundan dolayı dağılmaya çok uygundur. Öğrenmeyi eğlenceli kılan ve kolaylaştıran oyunların bu amaçla kullanımı, büyük önem taşımaktadır. Gürdal ve Arslan (2011)'in tespitlerine göre öğrencilerde kalıcı öğrenme duyu organların çeşitliliğine bağlı bir süreçtir. Sınıf ortamında öğrencilerin kendilerini rahat, huzurlu ve en iyi şekilde ifade edebilmeleri onlar için iyi hazırlanmış çok uyaranlı oyun ortamlarıyla gerçekleşmektedir.

Oyunda yönlendirici olan, oyunları ve çocukları seven, onları umursayan, fikirlerine değer veren, yaptığı yanlış kızımadan sabırla, güzel bir üslupla ifade eden öğreticilere ihtiyaçları bulunmaktadır. Öğrenmede en etkili ve unutulmayan zaman dilimi, ilköğretim dönemi olduğundan ve kişinin yaşamında kalıcı izler bıraktığından dolayı öğretici rolünü en güzel ve etkili olarak gerçekleştirmeli, rol model olmanın gereğini tüm yönleriyle yerine getirmelidir. Öğrencinin sınıf ortamında aktif olması öğretmenin yöntemine, tutumuna ve üslubuna bağlıdır. Öğretmen öğrencilerini çok iyi tanımalı, onların bilgilerini harekete geçirmeye çalışmalıdır. Böylelikle öğrencilerin derse olan istekleri artacak ve üretkenlik becerileri gelişip, kendilerini daha iyi ifade etme olanağı bulacaklardır.

Öğretmenin en önemli görevlerinden birisi de yol gösterici olmasıdır. Öğrencilerine iyi rehber olan öğreticiler, eğitim hayatında başarıyı yakalarlar ve bu bağlamda öğrencilerini geleceğe hazırlamada ve onların doğru meslek tercihlerinde etkili olmaktadır. Öğretmen sınıf içinde sakin, güler yüzlü, sabırlı, hoşgörülü, yeri geldiğinde de insiyatif alabilmelidir. Öğretmen sevecen olmalı ki öğrenciler derse aktif olarak katılabilirler, korku ve endişelerinden kurtulsunlar. Geleceğe sağlıklı ve mutlu birey yetiştirmenin ilk aşamasını aileden sonra iyi eğitilmiş öğretmenler oluşturmaktadır.

Çocukların hayal dünyası çok geniştir, bunu fırsata dönüştürmenin yolu da öğrencilerin dikkatini çekip onların meraklarını uyandırabilmektir. Bu sayede öğrencilerin derse olan ilgileri artıp derse isteyerek ve aktif katılımları sağlanacaktır. Öğretme sürecinde bıktırmadan, usandırmadan, hedeflenen kazanımları en keyifli bir şekilde sevdirecek, seviyelerine indirgeyerek öğrenciyi aktarabilmektir. Eğitici oyunlar, öğrenilenlerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan çalışmalardır. Eğitici oyunlar özellikle öğrenmeye yönelik olmalı ve bir beceriyi geliştirmeye yönelik olarak sınıf içinde uygulanabilir olmalıdır (Hazar ve Altun, 2018).

“Eğitimde oyunlaştırma oyun kuralları ve oyun öğeleri kullanılarak oluşturulan yapının oyunla ilgili olmayan içerik ve senaryoyla birlikte sınıf / ders ortamına aktarılmasıdır” (Taşkın, 2020:25). Oyunların kullanımı, oynayanlar arasında iş birliği ve iletişimi teşvik eder. Grup veya takım oyunları, öğrencilerin birlikte hareket etmelerine, arkadaşlık ilişkilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Oyunlaştırma ile çocukların derste motiveleri artırılabilir ve sıradanlaşmış ve sıkıcı

görevleri isteyerek yapmaları sağlanır (Hanus ve Fox, 2015). Bu bağlamda öğretmenler tarafından, öğrencilerin ilgi ve merakını çekecek oyunların tercih edilmesi önemlidir.

İlköğretim çağındaki çocukların diğer tüm derslerde olduğu gibi yabancı dil derslerinde de motive edilmesi öğretmenler için zorlu bir süreçtir. Hedef dilin oyunlaştırılarak oyun içerisinde öğretilmesi çocukların farkında olmadan hedef dili edinmelerini sağlar. Oyunlaştırılmış dil edinimi çocukların hedef dile daha da isteklendirilmesini sağlar. İlköğretim çağındaki çocuklara ikinci dil olarak Türkçe öğretenler, Türkçenin şekil yapısını da dikkate alarak çocuklara nasıl bir program uygulayacaklarını iyi planlamalıdır.

## **2. Yöntem**

### **2.1. Araştırmanın Modeli**

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın yöntemi konusunda iyi bir kaynak taraması yapan araştırmacı araştırma modeli konusunda en doğru kararı vermek zorundadır. Bu bağlamda araştırmacı desen konusunda karar verirken modele bağlı olarak veri toplama yöntemine de karar vermelidir. Sosyal bilimlerde veri toplama süreci standart değildir ve bu yüzden araştırmacının rolü büyüktür. Araştırmacı doğru verileri toplayabileceği soruları hazırlamalı ve yanıtları iyi analiz etmelidir. Araştırma sürecinde yanlı olmamalı, kendi ülküsünü dışarıda bırakmalıdır. Bu bağlamda araştırma sürecinde karşılaştığı yeni durumları tarafsız olarak inceleyebilmelidir (Subaşı ve Okumuş, 2017:423).

### **2.2. Evren ve Örneklem**

Araştırmanın evreni yabancı dil olarak yurt dışında görev yapan Türkçe öğretmenleri oluşturmaktadır. “Evren (population, universe), soruları cevaplamak için ihtiyaç duyulan verilerin elde edildiği canlı ya da cansız varlıklardan oluşan büyük gruptur” (Demirkazık, 2019:4). Çalışmanın örneklemini ise yurt dışında yabancı dil olarak ilköğretim gruplarına Türkçe öğreten, öğretmenler oluşturmaktadır (17 erkek, 20 bayan).

### **2.3. Verilerin Toplanması ve Analizi**

Nitel veri toplama yöntemlerinden *görüşme* yöntemi ile kullanılarak veriler toplanmıştır. Bu bağlamda yurt dışında ilköğretim okullarında yabancı dil olarak Türkçe öğretimi yapan 37 öğretmenle görüşme yapılarak bu konudaki görüşleri alınmıştır. “Görüşme, insanların bakış açılarını, öznel deneyimlerini, duygularını, değerlerini ve algılarını ortaya koymada kullanılan oldukça güçlü bir yöntemdir. Görüşme sürecinin, gözlem ve yazılı dokümanlardan elde edilen verilerle desteklenmesi araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini arttırmaktadır” (Yıldırım ve Şimşek, 2008: akt: Karataş, 2017:42). Görüşme yöntemi ile elde edilen veriler içerik ve betimsel analiz ile yorumlanmıştır.

Verilerin toplanması aşamasında araştırmacı tarafından öğretmenlere yabancı dil olarak Türkçe derslerinde en çok kullandıkları oyun ve nedenleri sorulmuş, katılımcı öğretmenlerin yanıtları not edilmiştir. Öğretmenlerin her biriyle tek tek yüzyüze, telefonla görüşme, görüntülü/çevrimiçi görüşmeler üzerinden yapılabildiği sorulara cevaplar alınmıştır. Oluşturulan soru metni araştırmacı tarafından 5 uzmana gönderilmiş ve görüşleri doğrultusunda tekrar yapılandırılmıştır. Uzman görüşü sonrasında 5 öğretmenle ön uygulama yapılarak soru sınanmıştır. Sınama sonucunda ortaya çıkan problemler düzeltilmiştir. Veriler toplanırken *Ö* (öğretmen), cinsiyeti *E* (erkek), *B* (bayan) harfleri ile belirtilmiş ve katılımcı sırasını ifade eden bir kod numarası eklenmiştir (Örnek: ÖB1 = Birinci sıradaki bayan öğretmen). Kodlanan veriler bulgu ve yorumlar bölümünde tablolaştırılarak araştırmacı tarafından analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

### **3. Bulgu ve Yorumlar**

Yabancı dil olarak ilköğretim Türkçe derslerinde öğretmen görüşüne göre öğrencilerin oynamayı en çok tercih ettikleri oyunlar ve gerekçeleri aşağıda tablolarda gösterilerek yorumlanmıştır.

#### **1. Kelime Üretme Oyunu**

Tablo 1: Kelime Üretme Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö2B	<i>Öğrencilerimizle en çok bir kelimenin son harfinden yeni bir kelime üretme oyununu oynuyoruz, bu oyun onların düşüncelerini sağlıyor ve severek oynadıklarını düşünüyorum.</i>
Ö3B	<i>Bazen tahtaya yazmış olduğum karışık olarak dizdiğim harflerden, öğrencilerim anlamlı kelime oluşturmaya çalışıyorlar. Sınıfı iki gruba ayırıp oynatıyorum. Çok çekişmeli, heyecanlı oynanıyor. Bu tür oyunların düşünme becerilerini geliştiriyor.</i>
Ö5B	<i>Genellikle sınıfta konuları tekrar amaçlı, önceden öğretmiş olduğum kelimeleri bir torbanın içine koyuyorum ve öğrencilerden torbanın içindeki kelimelerden seçmelerini istiyorum. Çekmiş olduğu kelimeyi konuşmadan anlatmaya çalışıyorlar. Böylelikle öğrencilerin cümle kurmaları da sağlanmış oluyor. Öğrencilerin aktif ve hızlı düşüncelerini sağlıyor.</i>
Ö30B	<i>Önceden temin ettiğim yumuşak bir topla oyunu başlatıyoruz, bir öğrenci seçiyorum ve topu öğrenciye atıyorum, bir kelime söylüyorum. Daha sonra öğrencim o kelimenin son harfi ile başlayan yeni bir kelime bulmaya çalışıyor. Kelimeyi söyledikten sonra topu diğer bir oyuncuya atıyor, oyun bu şekilde devam ediyor ve gerçekten de düşünme becerilerinin geliştiğini, ilgilenin derse çekildiğini, derse odaklandıklarını görüyorum.</i>

Yukarıda tablo 1'deki öğretmen görüşlerine göre kelime üretme oyunlarının çocukların düşünce becerilerini geliştirdikleri görülmektedir. İkinci dil olarak yeni öğrenilen bir dilde özellikle ilköğretim öğrencilerinin yeni kelimeler üretmesi zordur. Ancak öğretmen rehberliğinde ve oyunla birlikte bu tür aktiviteler yapıldığında öğrencinin ilgisini çekmektedir. Türkçenin şekil yapısı matematiksel bir özellik taşıdığından öğretmen tarafından öğretilecek bir örnekle öğrenciler binlerce yeni kelimeleri üretebilirler. Örneğin sıfat yapmak için *-lı, -li, -lu, -lü* eki ve olumsuz *-sız, siz, suz, -süz* ekleriyle sayısız sıfat türetebilirler (*su+lu, su+suz, güneş+li, güneş+siz* vb.).

## 2. Kelime Kartı Oyunları

Tablo 2: Kelime Kartı Oyunları hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö10E	<i>Kelime kartlarıyla oynadığımız oyunlar gerçekten öğrenmelerinde etkili oluyor. Öğretmiş olduğum kelime kartlarını masaya koyup, diziyorum, iki öğrenci seçip kelime kartlarındaki bulunan kelimeleri soruyorum. Karta ilk dokunan öğrenci oyunu kazanıyor. Böylece öğrencimin o kelimeleri ders sırasında öğrenip öğrenmediğini tespit etmiş oluyorum.</i>
Ö25E	<i>Masaya koymuş olduğum kelime kartları ve resimler öğrenciler tarafından eşleştiriliyor, öğrencilerime zaman tanıyorum, oyunun türüne göre zamanlama</i>

	<i>değişiyor, genelde bir dakika süre veriyorum kelimeleri kartlardaki görsellerle ilk eşleştiren öğrenci oyunu kazanmış oluyor. Oyun oynamaktan büyük keyif alıyorlar, oyun sonunda öğrenmiş oluyorlar tabi.</i>
Ö36B	<i>Öğrencilerin sevdikleri oyunlar arasında kart oyunları geliyor. Sözcük bilgileri arttırılmış oluyor (Ö29E). Öğrencilerimin eğlenerek daha iyi öğrendiklerini düşündüğüm için her dersimde farklı oyun aktiviteleri kullanmaya çalışıyorum. Kartlara yazılmış kelimeler en çok oynadığımız oyunlar arasında yer alıyor.</i>

Kelime kartı oyunları öğretmen görüşlerinden de anlaşılacağı üzere çocukların kelime dağarcığını arttırmada, kelime üretiminde ve öğrenilen kelimelerin pekiştirilmesinde etkili olduğu görülmektedir. Kelime kartları görsel materyaller olması nedeniyle öğrencilerin kelimeleri daha kolay öğrenmesini ve kalıcılığını sağlar. Renklerin uyarıcı özellikleri, oyun çağındaki olan ilköğretim çocuklarının yabancı dil Türkçe olarak derslerine isteklendirilmesinde önemli bir yer tutmaktadır.

### 3. Bahçe Oyunları

Tablo 3: Bahçe Oyunları hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö11B	<i>Çocuklar özellikle bahçe oyunlarına bayılıyor.</i>
Ö15B	<i>Öğrencilerimin oynamayı sevdiği en önemli oyunlar arasında fiziksel oyunlar yer alıyor. Bu yüzden bahçe oyunlarını tercih ediyorum, rahatlamış oluyorlar. Negatif enerjilerini de atmış oluyorlar.</i>
Ö28B	<i>Bahçe oyunlarını çok seviyorlar. Ancak bahçede kontrol sağlamak biraz güçleştiği için, önden kuralları hatırlatmak faydalı oluyor.</i>

Araştırmada elde edilen bulgulardan çocukların enerjilerini atabilmeleri ve derse odaklanmalarının sağlanması açısından bahçe oyunlarının çocuklarda fiziksel bir rahatlama oluşturduğu saptanmıştır. Grup halinde oynanan bahçe oyunlarında tekrara dayalı kelimeler ve kelime grupları oyunla öğretilmektedir. Anadili derslerinde oynanan kimi benzer bahçe oyunları yabancı dil olarak Türkçe derslerine de uyarlanabilir. Kış mevsiminde kapalı alanlar bahçe ortamına benzetilerek oyunla eğitime her zaman devam etmek öğrenci motivasyonunun sürdürülmesi adına önemlidir.



#### 4. Kuklalar ve Minyatür Oyuncaklar

Tablo 4: Kuklalar ve Minyatür Oyuncaklar hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö12E	<i>Öğrencilerim kuklalarla oynamayı çok sevdikleri için, kuklalarla diyalog kurduruyorum. Hatta öğrenciler, kuklaların karşısında, sanki gerçek biri var gibi konuşuyorlar. Konuşma becerilerini geliştiriyor, çok eğleniyorlar.</i>
Ö20B	<i>Parmak ve el kuklaları sınıfım tarafından çok seviliyor.</i>
Ö23B	<i>Hayvanlar ünitesinde isimlerini öğrettiğim hayvanlarla ilgili oyuncaklar getiriyorum ve bir poşete koyuyorum, daha sonra öğrencilerim gözleri kapalı bir şekilde torbadan bir hayvan seçiyor ve dokunuyor, ardından hayvanın ismini doğru bir şekilde söylemeye çalışıyorlar. Seçtiği hayvanın ismini doğru söyleyen öğrencimiz oyunu kazanmış oluyor, arkadaşları tarafından alkışlanıyor, oyun bu şekilde devam ediyor.</i>

Kuklalar ve minyatür oyuncakların çocukların dinleme ve konuşma becerilerini geliştirdiği elde edilen bulgulardan anlaşılmaktadır. Kukla ve minyatür oyuncaklar gerçeğe yakın nesnelere olduğu için çocukların dikkatlerini çekerler. Bu bağlamda ilköğretim çağındaki çocuklara yabancı dil dersinde dinleme ve konuşma yaptırmak oldukça zordur ancak oyunla bunu başarmak mümkündür. Bu yaşta çocuklara özellikle yabancı dil derslerinde daha kısa dinleme ve konuşmalar yaptırmak daha verimli olacaktır. Bu yaş grubunun uzun süre dikkati sürdürmeleri kolay değildir ancak oyun etkinlikleriyle bu süre biraz daha uzatılabilir.

#### 5. Balon ve Top Oyunları

Tablo 5: Balon ve Top Oyunları hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö25E	<i>Sayı öğretiminde daha çok kullandığım materyal, topla oynanan oyunlar. Masaya koymuş olduğum kelime kartları ve resimler öğrenciler tarafından eşleştiriliyor, öğrencilerime zaman tanıyorum, oyunun türüne göre zamanlama değişiyor, genelde bir dakika süre veriyorum, kelimeleri kartlardaki görsellerle ilk eşleştiren ve balonu havaya atıp yere düşürmeyen öğrenci oyunu kazanmış oluyor. Oyunu oynamaktan büyük keyif alıyorlar, oyun sonunda konuyu öğrenmiş oluyorlar tabii.</i>
Ö31E	<i>Balon ve top oyunlarını çocuklarım bayılıyorlar, balonların içerisine koymuş olduğum kelimeler oluyor, şişirilmiş balonları öğrencilerim patlatmaya çalışıyorlar ve içinden çıkan kelimeyi, masanın üzerine bulunan resimlerle eşleştiriyorlar. Daha sonra öğrencilerle beraber, yarışmacı öğrencilerin</i>

	<i>eşleştirdikleri kelimelerin doğru olup olmadığını tespit ediyoruz, varsa yanlışlar anında düzeltiliyor.</i>
Ö33E	<i>Ağızda tutulan balonlarla, plastik bardaklar tutulup yan tarafa konuluyor ve ardından bardakların içinde bulunan kelimeler, anlamlarıyla birlikte söylenip, anlamlı cümle kurmaları sağlanıyor. En çok kelime anlamı bulan ve bardaktaki kelimelerle cümle kuran öğrenciler oyunu kazanıyor. Öğrencilerimin keyifle oynadıklarını ve izlediklerini görüyorum ve oyun sonunda sözcükleri de öğrenmiş oluyorlar.</i>

Tablo 3'teki öğretmen görüşlerinden de anlaşılacağı üzere balon ve top oyunları yabancı dil olarak ilköğretim Türkçe derslerinde çocukların yeni kelimeleri isteyerek öğrenmelerinde motive edici bir aktivite olduğu görülmektedir. Çocukların renkli balon ve toplar, görsel ve dokunsal özellikleriyle her zaman dikkatlerini çekmektedir. Pedagojik anlamda kendini iyi geliştirmiş olan eğitimciler özellikle ilköğretim çağındaki çocukları hangi tür oyun materyali ile motive edeceklerini bilirler. Kelimelerin ilk olarak çocukların bilinçaltına yerleşmesi ve daha sonraki tekrarlarında uzun süreli belleğe aktarılması açısından bu tür etkinlikler önemlidir.

## 6. Yap-Boz Oyunu

Tablo 6: Yap-Boz Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö6B	<i>Sınıfta en çok kullandığım oyunlardan birisi yap-boz oyunu. Öğrencileri gruplar halinde oynatıyorum, parçaları birleştirmek onların çok hoşuna gidiyor, bütünü ilk önce tamamlayan grup ödüllendiriliyor.</i>
Ö22E	<i>Parçaları birleştirme oyunlarını çok seviyorlar. Özellikle yap-boz tarzı oyunları.</i>

Yap – boz oyununu araştırmaya katılan 2 öğretmen derslerinde en çok kullandıkları oyun olarak belirtmiştir. Özellikle hangi dil becerilerini geliştirmeye yönelik bir fikir beyan etmemişlerdir. Görsel olarak tasarlanan yap – boz oyunları çocukların zihinsel yetilerini de geliştirmektedir. Oyun bağlamı dil öğretiminde çocukların odaklanmasında grubun dil seviyesine göre oyun tercihi yapılması daha uygundur.

## 7. Kulaktan Kulağa

Tablo 7: Kulaktan - Kulağa Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö7B	<i>Kullandığım oyunlar her derste farklı olabiliyor, genellikle kulaktan kulağa oyunu oynatıyoruz. Dinleme becerileri gelişiyor.</i>
Ö21E	<i>Oluşturulan her gruba kelime verilip kelimelerle anlamlı cümleler kurmalarını istiyorum. Bu tür etkinlikler öğrencilerin cümle kurmalarında çok işe yarıyor kulaktan kulağa oyununu da çok sık oynatıyorum.</i>

Kulaktan Kulağa Oyunu, çocukların dinleme ve konuşma becerilerinin gelişiminde yardımcı olduğunu söylemek mümkündür. Ancak ilköğretim çağındaki çocuklara bu oyun uygulanırken daha çok bir cümleden ziyade kelimeler kullanılmaktadır. Yapararak yaşayarak öğrenme ve oyun bağlamında çocukların kelimeleri duyması ve kendinden sonraki arkadaşına ses olarak aktarması kelime becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olduğu görülmektedir.

## 8. Hafıza Oyunları

Tablo 8: Hafıza Oyunları hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö13B	<i>Öğrencilerim hafıza oyununu çok seviyorlar akıllı tahtadan öğrencilerime o gün işlenen kelimeleri açıyorum, daha sonra görselleri ile birlikte kelimelere bakıyorlar, ardından kelimelere bakmadan öğrencilerim ekranda bulunan kelimeleri saymaya çalışıyorlar. Oyunu biraz daha ilerletip zaman veriyorum en kısa zamanda ekrandaki kelimeleri bakmadan söyleyebilen öğrencilerimi alkışlatıyorum. Bu yöntemle çok kelime öğrettiğimi düşünüyorum.</i>
Ö26B	<i>Severek oynadıklarını düşündüğüm oyun, hafıza oyunu. Öğrenilen kelimelerin akılda tutulması sağlanmış oluyor.</i>

Öğretmen görüşlerine göre Hafıza Oyunları daha çok yine kelime öğretiminde çok tercih edilen bir etkinliktir. Özellikle akıllı tahtalar aracılığı ile oyunlaştırılmış kelime oyunları çocukların ilgisini çekmektedir. Öğretmen, hedef dili öğretirken yabancı bir dilin öğretimini yaptığını da unutmadan hafıza oyunlarının çocukları zorlamamasına dikkat etmelidir. Özellikle çocuk yaşta dil fobisi oluşması durumunda hedef dili sevdirmek tekrar kolay olamamaktadır.

## 9. Harf Blokları Oyunu

Tablo 9: Harf Blokları Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö1B	<i>Öğrencilerimin sınıf ortamında en çok oynamayı sevdiği oyunlar arasında karışık olarak verilen harf bloklarından yeni kelimeler üretmek oyunu geliyor. Bu onlara eğlenceli geliyor.</i>

Ö1B'a göre Harf Blokları Oyunu ile öğrencilerin kelime hazineleri geliştirilmektedir. Bu oyun ile ayrıca öğrenciler hedef dildeki alfabeyi pekiştirmiş olurlar. Karışık harflerden kelime üretirken çocukların zihinsel becerileri de gelişmektedir.

## 10. Sessiz Sinema Oyunu

Tablo 10: Sessiz Sinema Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö4B	<i>Sessiz sinema oyununu dersimin sonunda o derste öğrenmiş oldukları kelimeleri kullanarak oynatıyorum, böylece sessizlikte de sağlanmış oluyor.</i>

Sessiz Sinema Oyununu, araştırmaya katılan öğretmen, sınıf disiplinini sağlamak için kullandığını belirtmiştir. Sessiz Sinema Oyunu ilköğretim çağındaki çocukların seviyelerine uygun değildir ancak basitleştirilerek oynatılabilir.

## 11.Şarkı Sözünü Tamamlama

Tablo 11: Şarkı Sözünü Tamamlama Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö8B	<i>Bazen şarkı öğrettiğim zamanlarda şarkının sözlerini kâğıda yazıyorum ve bazı kelimelerini eksik bırakıyorum, ardından şarkıyı tekrar dinletip öğrencilerimden eksik olan yerleri tamamlamalarını istiyorum. Dinleme ve anlama becerilerinin geliştiğini düşünüyorum.</i>

Araştırmaya katılan bir diğer öğretmen Şarkı Sözü tamamlatarak çocukların dinleme anlama becerilerini geliştirdiğini belirtmiştir. Müziğin evrensellik özelliğinden her zaman ve her yaşta

faidalanılabilir. Çocuk şarkılarının çocukların seviyelerine uygun olmasına özen gösterilmelidir. Müzikle çocukların isteklendirilmesi ve dil zevkinin çocuk yaşta oluşturulması açısından benzer oyunlara daha çok sık yer verilebilir.

## 12. Saklanan Objeyi Bulma

Tablo 12: Saklanan Objeyi Bulma Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö9E	<i>Sınıfta örneğin yön konusunu işledikten sonra, herhangi bir objeyi saklayıp, seçtiğimiz bir öğrenci sınıf arkadaşları tarafından aldığı komutları yerine getirmeye çalışıyor. Saklanan objeyi bulmasına yardımcı oluyorlar. Bu şekilde konuyu da pekiştirmiş oluyorlar.</i>

Tablo 12’de Saklanan Objeyi Bulma oyunu ile yaparak yaşayarak öğrenme bağlamında öğretilen konu oyunlaştırılarak kavratılır ve öğrencilerin motor becerileri de geliştirilebilir. Çocukların hedef dildeki konuyla ilgili nesnelere tanımları açısından faydalı bir etkinlik olduğu anlaşılmaktadır.

## 13. Sırtına Kelime Yazma Oyunu

Tablo 12: Sırtına Kelime Yazma Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö14E	<i>Tahtaya öğrencileri kaldırıyorum, öğretmiş ve öğrenmiş oldukları kelimeleri diğer bir öğrenci öğrencimin arkasına işaret parmağıyla o kelimeyi yazmaya çalışıyor. Arkadaşının sırtına yazdığı kelimeyi tahmin etmeye çalışıyor, oyun bu şekilde devam ediyor. Kelimeler pekiştirilmiş oluyor.</i>

Öğrenilen kelimelerin pekiştirilmesi için planan Sırtına Kelime Yazma oyunu, öğrencilerin üzerinde gerçekleştirildiği için her öğrenci onay vermeyebilir. Çocukların hedef dilde alfabe öğrenme ve yazma becerilerinin gelişiminde de bu oyunun katkısı olabilir.

#### 14. Evet-Hayır / Sıcak-Soğuk Oyunları

Tablo 14: Evet-Hayır / Sıcak-Soğuk Oyunları hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö16E	<i>Evet-hayır yarışması, sıcak-soğuk yarışması gibi oyunlar, kelime dağarcıklarını arttırıyor.</i>

Araştırmaya katılan Ö16E'ye göre *Evet-Hayır / Sıcak-Soğuk Oyunları* çocukların kelime hazinesini geliştirmektedir.

#### 15. Bom Oyunu

Tablo 15: Bom Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö17E	<i>Öğrencilerim sayılar konusunu çok seviyorlar hep birlikte bom oyunu oynuyoruz. Örneğin 5 ve 5'in katlarında o sayıları söylememeleri gerekiyor. Önce küçük gruplar halinde örnek olarak oynuyoruz, daha sonra bütün sınıfla beraber devam ediyoruz, keyif alıyorlar bu oyunu oynamaktan.</i>

Ö17E'ge göre sayıların öğretiminde Bom Oyununun etkili olduğu görülmektedir. Gruplar halinde gerçekleştirilen oyun çocukların birlikte iş yapma becerilerini geliştirmektedir.

#### 16. Mıknatıslı Oyunlar

Tablo 16: Mıknatıslı Oyunlar hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö18E	<i>Mıknatıslı balık oltaları ile çok keyifli oyunlar oynuyoruz, o gün öğretmiş olduğum kelimeleri bir kovanın içerisine koyuyoruz ve ardından öğrenciler arasında en çok kelime yakalayan ve kelimenin anlamını doğru cevaplayan öğrenci oyunu kazanıyor, kelime bilgisini arttırdığını düşünüyorum ve severek oynuyorlar.</i>

Tablo 16'da Mıknatıslı Oyunlar aracılığı ile kelime öğretimi yapıldığı anlaşılmaktadır. Öğrencilerin motor becerileriyle birlikte dil öğretimine yönelik aktiviteler onların daha çok tercih ettikleri çalışmalardır.

## 17. Çarkıfelek Oyunu

Tablo 17: Çarkıfelek Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö19E	<i>Sınıfımızda çarkıfelek oyunu var ahşap olarak. Her konu için kelimelerini değiştirip kullanabiliyorum en çok kullandığım oyunlar arasında yer alıyor. Çok seviliyor.</i>

Yukarıdaki öğretmen görüşüne göre yine Çarkıfelek Oyununun da kelime öğretimi üzerine çocukların isteklendirilmesinde kullanılan bir oyun olduğunu söylemek mümkündür.

## 18. Maket ve Maske Oyunları

Tablo 18: Maket Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö24E	<i>Genellikle her üniteye, her konu için farklı etkinlikler kullanmaya çalışıyorum. Bu oyunda öğrencileri çok iyi derse yönlendiriyor. Örneğin evimizin bölümleri ünitesinde bir ev maketi getiriyorum ve öğrenciler bu maketin üzerinde, evin bölümlerini söylüyorlar. Böylece öğrenip öğrenmediklerini de gözlemleme imkanım oluyor, doğru telaffuz edemedikleri kelimeler tekrar ediliyor.</i>

Gerçeğe yakın nesnelere oluşan Maket ve Maske Oyunu yabancı dil öğretiminde özellikle çocukların oynayarak öğrendikleri ve daha çok motive oldukları etkinliklerden biridir. Maket ve maskeler çocukların hedef dildeki telaffuzlarını ve cümle oluşturma becerilerini geliştirmektedir.

## 19. Çevrimiçi Oyunlar

Tablo 19: Çevrimiçi Oyunlar hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö33E	<i>Çevrimiçi oyunları kullanıyoruz. Eğleniyorlar, ancak süre yeterli olmuyor bazen. Öğrendiklerini pekiştiriyorlar.</i>

Çevrimiçi oyunlar çocukların okul dışında, evde daha çok kullanabilecekleri ativiteler olarak düşünülmelidir. Sınıfta grup halinde ve öğretmen eşliğinde yapılacak oyunların gerçek olması (sanal olmaması), çocukların sosyalleşmesi ve dili hedef dili pratik etmeleri açısından önemlidir. Çevrimiçi oyunlar çocukların eğlenerek öğrenmelerine ve hedef dili pekiştirmelerine yardımcı olmaktadır.

## 20. Çubuklu Oyunlar

Tablo 20: Çubuklu Oyunlar hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö34E	<i>İki tane uzun çubuk getiriyorum, iki öğrenci belirliyoruz ve karşılıklı olarak yerlerini alıyorlar, oyunun süresi başlatıldığında öğrencilerin hem bir kelime söylemeleri, hem de çubuğu düşürmemeleri gerekiyor. Çubuğu yere düşüren oyuncu oyunu kaybediyor. Böylece ne kadar çok kelime öğrendiklerini ölçmüş oluyorum. Tabii dikkat çok önemli, aynı kelimeyi iki kez tekrarlamamaları gerekiyor.</i>

Oyun çağındaki çocuklara hedef yabancı dil öğretilirken kelime öğretimi önemli bir yer tutmaktadır . Sonraki aşamada belli temel kelimeler öğretildikten sonra basit sözcüklerle çocuklara günlük konuşmada kullanılan cümleler pratik ettirililir. Belli bir kelime hazinesi olmadan hedef dilde ilerlemek zordur. Oyun çağında olan çocukların odaklanması ve kelimeleri öğrenmeleri daha uzun bir süreç gerektirmektedir. Çubuklu Oyunlar aracılığı ile de daha çok kelimelerin öğretildiği görülmektedir. Ayrıca söz konusu oyunla çocukların dikkat becerilerinin geliştirildiğini söylemek mümkündür.

## 21.Tren Kaydırmaca Oyunu

Tablo 21: Tren Kaydırmaca Oyunu hakkında öğretmen görüşleri

Öğretmen	Görüşü
Ö37B	<i>Hareketli oyunlar sınıfım tarafından çok seviliyor. Tahtaya içimden tuttuğum kelimenin harf sayısı kadar çizgi çiziyorum öğrenciler kelimeyi bulabilmek için harf söylemek zorundalar doğru harf bulduklarında eksik olan çizginin bulunduğu alana yazıyoruz, yanlış harf söylediklerinde ise bir obje belirliyoruz, örneğin tren. Trenin şekli tamamlanana kadar oyun devam ediyor, ancak oyun sırasında söylenen harfi tekrar ettikleri takdirde trenin bir değil iki parçası çiziliyor. Tabii</i>



	<i>her bir öğrencinin aynı harfi tekrar etmemesi için dikkatli bir şekilde arkadaşlarının verdiği harfleri gözden kaçırmamaları gerekiyor. Dersin son dakikalarında oynadığımız ve öğrencilerin gerçekten hoşlandıkları, keyif aldıkları bir oyun olduğunu düşünüyorum.</i>
--	---

Tren Kaydırmaca oyunu öğrencilerin hedef dildeki harfleri daha iyi tanımaları ve kelime hazinelerini geliştirmesi açısından etkili bir aktivite olduğu görülmektedir. Çocuklar hedef dildeki harfleri pekiştirirken yazma becerilerini de geliştirirler. Ayrıca Tren Kaydırmaca oyunu ile çocukların dikkat becerileri geliştirilmektedir.

Öğretmen görüşleri doğrultusunda en çok tercih edilen oyunlar ve nedenlerini sıralamak gerekirse aşağıdaki gibi bir tablo oluşturmak mümkündür. Kaç öğretmenin hangi oyunu, niçin tercih ettiği, açıklayıcı bir şekilde tabloda görülmektedir.

**Tablo 22: Öğrencilerin en çok tercih ettikleri oyunların sıralaması ve gerekçesi**

<b>Oynanan Oyunlar</b>	<b>Oynama Gerekçeleri</b>	<b>Öğretmenler</b>	<b>f</b>
Kelime üretme	Düşünce becerilerini geliştiriyor	Ö2B, Ö3B, Ö5B, Ö30B	4
Kelime kartı oyunları	Öğrenme sağlanıyor	Ö10E, Ö25E, Ö29E, Ö36B	4
Bahçe oyunları	Dil gelişimi için-fiziksel rahatlama	Ö11B, Ö15B, Ö28B	3
Kuklalar-minyatür oyuncaklar	Konuşma-dinleme becerilerinde/sevdikleri için	Ö12E, Ö20B, Ö23B	3
Balon/Top oyunları	Kelime bilgisini ölçme	Ö25E, Ö31E, Ö33E	3
Yap-boz oyunu	Parçadan bütüne gitme	Ö6B, Ö22B	2
Kulaktan kulağa	Dinleme becerisini geliştiriyor	Ö7B, Ö21E	2
Hafıza oyunları	Kelime öğrenmelerinde etkili	Ö13B, Ö26B	2
Harf blokları	Eğlenceli olduğu için	Ö1B	1
Sessiz sinema	Sessizlik sağlanıyor, pekiştirmiş oluyorlar	Ö4B	1
Şarkı sözünü tamamlama	Dinleme ve anlama becerilerini geliştiriyor.	Ö8B	1
Saklanan objeyi bulma	Konuyu pekiştirme	Ö9E	1
Sırtına kelime yazma oyunu	Kelimeleri pekiştirmede etkili	Ö14E	1
Evet-hayır, sıcak-soğuk	Kelime dağarcıklarını arttırıyor	Ö16E	1
Bom oyunu	Sayı öğretiminde çok etkili	Ö17E	1
Mıknatıslı oyunlar	Kelime bilgisi ve sevdikleri için	Ö18E	1
Çarkıfelek	Her konu için uygun	Ö19E	1
Maketler	Telaffuzlarını geliştiriyor	Ö24E	1
Maskeler	Cümle kurma becerilerinin gelişimi	Ö27E	1
Çevrimiçi oyunlar	Eğleniyorlar, pekiştirmede etkili	Ö32E	1
Çubuklu oyunlar	Dikkat becerilerini geliştirme	Ö34E	1
Tren kaydırmaca	Dikkat becerilerini geliştirme	Ö37B	1

Tablo 22'de görüldüğü üzere öğretmenlerin ilköğretim yabancı dil Türkçe derslerinde en çok tercih ettikleri oyun sıralamasına bakıldığında Kelime Üretme, Kelime Kartı Oyunları, Bahçe Oyunları, Kuklalar-Minyatür Oyuncaklar, Balon-Top Oyunları, Yap-Boz Oyunları, Kulaktan-Kulağa ve Hafıza Oyunlarını daha çok tercih ettikleri görülmektedir.

#### **4. Sonuç ve Öneriler**

Öğrenciler oyun oynarken düşünme, konuşma, dinleme, takım çalışması gibi birçok becerileri geliştirmektedir. Oyunların dersleri monotonluktan çıkarıp eğlenceli öğrenme ortamı sağladığı görülmektedir.

Öğretmenlerin belirttikleri oyunlar, öğrencilerin birçok farklı öğrenme hedefine hizmet etmekte ve öğrenme deneyimlerini eğlenceli hale getirmektedirler. Şarkıyı tamamlama gibi müzikle ilgili oyunlar dinleme ve anlama konusunda, saklanan nesneyi bulma gibi oyunlar ise konuların pekiştirilmesi ve öğrenilen bölümlerin hatırlanmasına, hafıza oyunları da benzer şekilde öğrenmenin pekiştirilmesine, bazı oyunlarda dil egzersizi ve fiziksel rahatlamaya yardımcı olduğu anlaşılmaktadır. Kulaktan kulağa gibi oyunlar dinleme becerisini, dikkat ve odaklanmayı geliştirmektedir. Örneğin yap-boz oyunları gibi oyunlar ise problem çözme ve parçadan bütüne gitme becerilerini kazandırmaktadır.

İlköğretim döneminde Türkçe derslerinde oyunların kullanımı, öğrencilerin yeteneklerini yönelik birçok fayda sağlayabilmektedir. Öğrenciler oyunlaştırılmış önemli materyaller sayesinde daha fazla derse katılıp, daha fazla motivasyonla öğrenmeye karşı ilgileri arttırılmaktadır. Öğretmelere sağlanan imkanlar doğrultusunda çocuklar için hazırlanan ve kendi emekleriyle oluşturulan oyun materyalleri öğrencilerin teşvik edilmesinde, derse karşı ilgilerinin arttırılmasında, beklentilerine ulaşmalarında oldukça etkili olduğu görülmektedir.

Oyunlaştırılmış dil öğrenme uygulamaları, önceki öğrendiklerini tekrar etme fırsatı vermekte ve süreç boyunca ilerleme kaydetmelerine imkan tanımaktadır. Oyuna dönüştürülen öğrenme materyalleriyle derse daha fazla ilgi duymaları, öğrenmenin daha eğlenceli ve heyecan verici hale

gelmesi ile mümkündür. Örneğin günlük hayattan öğrencilerin sevdiği bir film ya da kitaptan alıntılar yaparak öğrenme materyalini daha ilginç hale getirmek mümkündür. Ayrıca, öğrencilerin yarışma ve ödüllerle güdülenmeleri de önemlidir. Yapılan hataların daha az önemli olduğu oyun ortamında çocuklar kendilerini daha fazla güvende hissederler. Böylece çocukların daha sağlıklı bir ortamda öğrenmeleri de sağlanmış olmakta ve öğrenme sürecinde daha fazla risk alarak hedef dili pratik edebilmektedirler.

Öğretmenlerin görüşlerine göre, öğrencilerin oyunla isteklerinin değerlendirilmesi, öğrenme sürecine olumlu sonuçlar vermektedir. Öğrenciler, oyunlar sayesinde ders materyallerine daha kolay adapte olmakta, öğrenme sürecinde aktif bir rol üstlenerek daha etkili bir şekilde öğrenmektedirler.

#### **4.2. Öneriler**

Öğretmenlerin Türkçe derslerinde oyunları etkili bir şekilde kullanmaları için bu konuda yetiştirilmeleri ve rehberlik almaları önemlidir. Okul ortamları ve eğitim kurumları, öğretmene oyun kullanma hedef, yöntem ve malzemeleri hakkında düzenli periyotlarda, profesyonel gelişim sağlamalıdır. Böylelikle oyunları planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinde ilerleme sağlanacaktır.

Türkçe dersinde öğretmenler oyunları dersin girişinde; öğrencinin dikkatini çekmek, öğrenciyi motive etmek, öğrencileri derse hazır hale getirmek için kullanmakta, dersin seviyesini artırmak için dersin ortasında; öğrencilerin öğrendiği konuları pekiştirmesi ve öğrencilerin derse olan katılım ve etkinliklerini sağlamak için, dersin son bölümünde ise; öğrencilerden geri dönüşüm almak için kullanılabilir.

Öğretmenler, öğrencilerin oyunlar sırasında gösterdikleri performansı gözlemlemeli, geri bildirim sağlamalı ve başarılarını değerlendirebilecek ortamlar oluşturmalıdır. Bunun yanı sıra onların eksikliklerini belirleme ve ihtiyaçlarını da gidermelidirler.

Oyunlar, çocuklar arasında iş birliği ve iletişimi teşvik edebilir. Öğretmenler, oyunlar sırasında öğrenciler arasında etkileşimi artırmak için işbirliği yapmaya yönelik olanları tercih etmelidirler. Grup oyunları, rol yapma oyunları ve tartışma temelli oyunlar gibi aktiviteler, öğrencilerin iletişim kurmalarını, fikir alışverişinde bulunmalarını ve birlikte çalışmalarını sağlayabilir.

Her öğrencinin farklı ilgi alanları ve öğrenme alışkanlıklarını unutmamak ve göz önünde bulundurmak gerekir. Farklı türde oyunları kullanarak öğrencilerin farklı özelliklerini ve ilgi alanlarını keşfetmelerine olanak tanınmalıdır. Örneğin, kelime oyunları, drama oyunları, sanat ve el becerisi gerektiren oyunlar gibi çeşitli oyunlar kullanılabilir.

Teknoloji, Türkçe derslerinde oyunlaştırma için değerli bir araç olabilir. Öğretmenler dijital oyunlar, modern yazılımlar ve öğrenme uygulamaları gibi teknolojik araçları kullanarak öğrencilerin oyunlaştırılmış öğrenme deneyimlerini zenginleştirebilir. Bu sayede öğrenciler, teknolojiye olan ilgilerini kullanarak daha etkili bir şekilde öğrenmeye dahil olabilirler.

Öğretmenler, Türkçe derslerinde oyunların etkili bir şekilde kullanılması için sürekli olarak profesyonel gelişimlerini sürdürmelidirler. Eğitim seminerleri, zümre çalışmaları veya öğretmenler arası işbirliği gibi çözümler aracılığıyla öğretim, oyun temelli öğrenme yöntemleriyle en istifadeli şekilde kullanılmalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin deneyimlerini paylaşımları ve başarılı uygulamaları takip etmeleri de önemlidir.

Öğretmenin verici olabilmesi için çok iyi bir donanıma sahip olması gereklidir. Bunu oluşturmanın yolu da öğretmenin kendini her alanda yetiştirmesine bağlıdır. Öğretmen her durumu fırsata çevirmeyi iyi bilmeli, her öğrencinin seviyesine inmeye gayret etmeli ve yaşadığı zamana ayak uydurabilmelidir. Öğrenme işi çocukta yalnızca ders başarısı olarak değil, çocuğun duyu ve düşüncelerinin gelişip olgunlaştığı, karakterinin geliştiği bir süreç olarak algılanmalıdır.

## **Kaynakça**

Demirkazık, E. (2019). *Görseller Eşliğinde Özlü Sözler Kullanmanın Arapça Öğretimine Katkısının İncelenmesi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Arap Dili Eğitimi Bilim Dalı.

Duman, G. (2010). *Türkiye ve Amerika'da anasınıfına devam eden çocukların oyun davranışlarının incelenmesi: Kültürler arası bir çalışma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Gürdal, A. ve Arslan, M. (2011). Oyun ve Bulmaca Etkinlikleriyle Yabancılara Türkçe Kelime Öğretim Yöntemi, *1st International Conference on Foreign Language Teaching and Applied Linguistics* May 5-7 2011 Sarajevo.

Hazar, Z. ve Altun, M. (2018). Eğitsel Oyunlara Yönelik Öğretmen Görüşleri ve Yeterliliklerinin İncelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 13 (1), 52-72

Hanus, M. D. ve Fox, J. (2015). Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Computers & Education*, 80, 152-161.

Kara, M. ve Erdil, M. (2018). Yabancı Öğrencilere Göre İngilizce Öğretiminde Öğreticilerin, Öğrencilerin ve Çağdaş Medyanın Rolü, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(75), 604-622

Karataş, Z. (2017). Sosyal Bilim Araştırmalarında Paradigma Değişimi: Nitel Yaklaşımın Yükselişi, *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 42

Taşkın, N. (2020). *Oyunlaştırmanın Tersyüz Öğrenme Ortamında Öğrenim Gören Öğrencilerin Motivasyonuna, Katılımına ve Akademik Başarısına Etkisi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Subaşı, M. ve Okumuş, K. (2017) Bir Araştırma Yöntemi Olarak Durum Çalışması, *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(2): 423

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2008). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (6. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.