



# Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Örgüte İlişkin Algı Düzeyleri

**Özlem Göktuğ**

Mecitözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

[ozlem.goktug19@hotmail.com](mailto:ozlem.goktug19@hotmail.com), ORCID: 0009-0001-1300-5114

**İrfan DOĞRU**

Mecitözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

[irfandogru@meb.gov.tr](mailto:irfandogru@meb.gov.tr), ORCID: 0009-0002-7612-3018

**Tuncay Yılmaz**

Mecitözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

[tuncay7619@hotmail.com](mailto:tuncay7619@hotmail.com), ORCID: 0009-0000-7515-0124

**Şule ŞANLI**

Mecitözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

[slcm\\_83@hotmail.com](mailto:slcm_83@hotmail.com), ORCID: 0009-0001-6757-9083

**Nurgül Gürbüz**

Mecitözü İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

[nrgl\\_60@hotmail.com](mailto:nrgl_60@hotmail.com), ORCID: 0009-0003-6691-7655

## Özet

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin cinsiyet, yaş, mezuniyet ve mesleki kıdem değişkenlerine bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye dönük yürütülen araştırma Çorum ili Mecitözü ilçesindeki ilkokullarda görevli gönüllü 165 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırmada benimsenen yöntem; nicel

araştırma tarama modelidir. Araştırma verileri 4'lü likert tipte öğrenen okul ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin normal dağılıp dağılmadıkları test edilmiştir. Araştırma verileri normal dağıldığı için frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız grup "t" testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz gerçekleştirilmiştir. Bulguların anlamlılık düzeyi olarak ,05 değeri kullanılmıştır. Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin cinsiyet, yaş, mezuniyet ve mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenen örgüt, öğrenen okul, örgütsel öğrenme H75,I2,I21

## **Classroom Teachers' Perception Levels of the Learning Organization**

### **Abstract**

The research, which was carried out to determine whether the perception levels of the classroom teachers about the learning organization differ depending on the variables of gender, age, graduation and professional seniority, were carried out with 165 volunteer classroom teachers working in primary schools in the Mecitözü district of Çorum. The method adopted in the research; It is a quantitative research survey model. The research data were collected with a 4-point Likert type learning school scale. It was tested whether the research data were normally distributed. Since the research data were normally distributed, analysis was performed with frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, independent group "t" test, and one-way analysis of variance (ANOVA). The value of .05 was used as the significance level of the findings. In the study, it was concluded that the perception levels of the classroom teachers about the learning organization did not differ significantly according to the variables of gender, age, graduation and professional seniority.

**Keywords:** Learning organization, learning school, organizational learning H75,I2,I21

### **Giriş**

Bireyler yaşamları boyunca sürekli "bilmek" istemişlerdir. Bilmek, insanoğlunun gereksinimlerinin karşılanması için temel taşıdır. Pek çok ihtiyaç bilerek karşılanmakta, karşı karşıya kalınan her türlü güçlüklerle bilgi sayesinde baş edilebilmekte ve aşılabilmektedir. Bilmek, yaşamın bu denli hayati bir önemi iken doğru bilgiye ve hızlı bir biçimde erişebilmek o denli önemlidir. Tarih boyunca bilmek ve bilginin paylaşılması için farklı alanlarda çalışmalar yürütülmüş; eğitim örgütleri ve eğitim sistemi tesis edilmiştir. Örgütlü birer eğitim düzeninin alt birimi olan okullarda bireylerin gereksinim duydukları öğrenme gereksinimlerini karşılamak üzere yapılmışlardır (Şişman, 2014). Okullarda aktarılan bilginin aktif, nitelikli ve ihtiyacı karşılar olması sadece bilgiyi alan bireyler için değil bireylerin içerisinde bulunduğu toplum da yapı içinde önem taşımaktadır. Öyle ki sosyal bir canlı olarak bireyler toplumu oluşturan ana unsurdur.

Okulların sadece bilgi aktaran, öğreten kurumlar değil aynı zamanda kendisi de öğrenen örgütler olarak değerlendirilmektedir. Diğer bir anlatım ile eğitim sistemi içerisindeki okul örgütleri, “öğrenen örgüt” kavramı ile birlikte geleneksel yaklaşım olan “öğreten okuldan” “öğrenen okula” doğru kendilerini dönüştürme gayreti içindedirler ya da olmak durumundadırlar. Günümüzde artık öğrencilerin pasif oldukları sadece öğretmen odaklı ve bilgiyi aktarmaya dayalı yaklaşımlar geçerliğini ve güncelliğini yitirmiştir. Bunun yerine bilgiye erişim ve öğrenmeyi öğrenme yaklaşımları benimsenmektedir. Bu durumda öğrenmeyi öğretecek olan eğitim unsuru okulların öncelikle kendilerinin öğrenmeyi öğrenen yapılara yani öğrenen örgütlere dönüşmeleri gerekli olacaktır (Cemaloğlu, 2018).

## **Materyal ve Metod**

Araştırma modeli nicel araştırma yöntemlerinden tarama modelidir. Tarama modeli gözlem, ölçüm ve dijital temsil yoluyla gerçekleri ve olayları ortaya çıkarabilen bir araştırma yöntemidir. Nicel araştırmalar, bireylerin sosyal davranışlarını gözlem, deney ve testlerle objektif olarak ölçmeyi ve bunları sayısal verilerle açıklamayı amaçlar. Tarama modeli, geçmiş veya mevcut koşulları tanımlamayı amaçlayan bir araştırma yöntemidir ve olayları, bireyleri veya konuları kendi koşulları altında objektif olarak tanımlamak ve analiz etmek için tercih edilmektedir (Karasar, 2020).

Araştırmanın evrenini, Çorum ili Mecitözü ilçesindeki ilkokullarda görevli sınıf öğretmenlerdir. Araştırmanın örneklemini ise bu okullarda görev yapan sınıf öğretmenleri arasından basit seçkisiz örneklem yöntemi ile belirlenmiş gönüllü 165 sınıf öğretmenidir.

Araştırmada Çetin ve Subaş (2014) tarafından geliştirilen Öğrenen Okul Ölçeği kullanılmıştır. Öğrenen okul ölçeği için gerekli izinler alınmıştır. Ölçek; “hiç katılmıyorum”, “az katılıyorum”, “katılıyorum” ve “tamamen katılıyorum” şeklinde derecelendirilmiş 4’lü likert tipindedir. Ölçek; “Takım halinde öğrenme” 8 madde, “Paylaşılan vizyon” 7 madde, “Kişisel hakimiyet” 6 madde, “Zihni modeller” 5 madde ve “Sistem düşüncesi” 4 madde olmak üzere 5 alt boyutta toplam 30 maddedir. Ayrıca örneklemin demografik verilerine yönelik dört sorulu kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algılarını belirlemeye yönelik olarak yürütülen araştırma pandemi koşulları dikkate alınarak yürütülmüştür. Bu kapsamda veriler çevrimiçi form ile toplanmıştır.

Verilerin toplanmasında kullanılan form iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik verileri içeren dört soru ikinci bölümde 30 madde içeren “Öğrenen okul ölçeği” yer almaktadır.

Toplanan veriler, SPSS programına aktararak analiz yapılabilecek hale dönüştürülmüştür. Analizde; “hiç katılmıyorum” seçeneği 1 puan, “az katılıyorum” seçeneği 2 puan, “katılıyorum” seçeneği 3 puan ve “tamamen katılıyorum” seçeneği 4 puan olarak değerlendirilmiştir.

Parametrik veya non-parametrik analizlerden hangisinin yapılacağını belirleyebilmek üzere araştırma verilerinin normal dağılıp dağılmadığını tespit etmek gerekmektedir ve bunun için ise çarpıklık ve basıklık hesaplaması gerçekleştirilmiştir. Bu hesaplamaların sonucunda çarpıklık ,32 ve basıklık 63 olarak elde edilmiş ve -1,5 ile +1,5 aralığında olduğu görülmüştür. Bu nedenle araştırma verilerinin normal dağıldığı görülmüş ve yapılan analizlerin parametrik analizler olmasına karar verilmiştir. Tabachnick ve Fidell’e (2013) göre verilerin çarpıklık ve basıklık değerlerinin her ikisi de -1,5 ile +1,5 değerleri arasında olduğunda verilerin normal dağıldığı kabul edilir.

## BULGULAR

### Katılımcıların Demografik Verileri

**Tablo 1** Katılımcıların cinsiyetlerinin frekans ve yüzde değerleri tablosu

Cinsiyet	<i>f</i>	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Kadın	102	61,8	61,8	61,80
Erkek	63	38,2	38,2	100,0
Toplam	165	100,0	100,0	

Tablo 1’de görüldüğü gibi araştırmaya dahil olan katılımcıların 102’si (%61,8) kadın, 63’ü (%38,2) erkektir.

**Tablo 2** Katılımcıların yaşlarının frekans ve yüzde değerleri tablosu

Yaş	<i>f</i>	%	Geçerli %	Yığılmalı %
-----	----------	---	-----------	-------------

### *Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Örgüte İlişkin Algı Düzeyleri*

21-30	9	5,5	5,5	5,5
31-40	117	70,9	70,9	76,4
41-50	30	18,2	18,2	94,5
51-60	6	3,6	3,6	98,2
61 üstü	3	1,8	1,8	100,0
Toplam	165	100,0	100,0	

Tablo 2’te görüldüğü gibi araştırmaya katılanların 9’u (%5,5) 21-30 yaş, 117’si (%70,9) 31-40 yaş, 30’u (%18,2) 41-50 yaş, 6’sı (%3,6) 51-60 yaş ve 3’ü (%1,8) yaş aralığında oldukları görülmektedir.

**Tablo 3** Katılımcıların mezuniyetlerinin frekans ve yüzde değerleri tablosu

Eğitim Durumu	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
Lisans	138	83,60	83,60	83,60
Lisansüstü	27	16,40	16,40	100,0
Toplam	165	100,00	100,00	

Tablo 3’te görüldüğü gibi katılımcıların 138’i (%83,60) lisans, 27’si (%16,40) lisansüstü mezuniyet derecesine sahiptir.

**Tablo 4** Katılımcıların mesleki kıdemlerine göre frekans ve yüzde değerleri tablosu

Mesleki Kıdem	f	%	Geçerli %	Yığılmalı %
1-5 yıl	12	7,3	7,3	7,3
6-10 yıl	24	14,5	14,5	21,8
11-15 yıl	51	30,9	30,9	52,7
16-20 yıl	60	36,4	36,4	89,1
21-25 yıl	6	3,6	3,6	92,7
26 yıl ve üstü	12	7,3	7,3	100,0
Toplam	165	100,0	100,0	

Tablo 4’te görüldüğü gibi araştırmaya katılanların 12’si (%7,3) 1-5 yıl, 24’ü (%14,5) 6-10 yıl, 51’i (%30,9) 11-15 yıl, 60’ı (%36,4) 16-20 yıl, 6’sı (%3,6) 21-25 yıl ve 12’si (%7,3) 26 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahiptir.

### **Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyetlerine Bağlı Öğrenen Örgüt Algı Düzeylerine İlişkin Bulgular**

**Tablo 5** Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeylerinin katılımcıların cinsiyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını gösterir tablo

Cinsiyet	N	$\bar{x}$	SS	Sh	T Testi		
					t	df	p
Kadın	102	3,12	,44	0,07	,819	53	,47
Erkek	63	3,03	,38	0,08			
Toplam	165						

Tablo 5’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeyleri katılımcıların cinsiyetlerine göre farklılaşmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Sınıf Öğretmenlerinin Yaşlarına Bağlı Öğrenen Örgüt Algı Düzeylerine İlişkin Bulgular

**Tablo 6** Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeylerinin katılımcıların yaşlarına bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını gösterir tablo

f, $\bar{x}$ ve SS değerleri				ANOVA Sonuçları						
Puan	Yaş	N	$\bar{x}$	SS	Var. K.	KT	df	KO	F	p
Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeyleri	21-30	9	2,63	,53	<b>G. Arası</b>	,90	4	,226		
	31-40	117	3,13	,43	<b>G. İçi</b>	8,68	50	,174		
	41-50	30	3,00	,28	<b>Toplam</b>	9,58	54		1,30	,28
	51-60	6	3,31	,35						
	61 üstü	3	3,13	.						
Toplam	165	3,09	,42							

Tablo 6’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeylerinin katılımcıların yaşlarına göre farklılaşmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Sınıf Öğretmenlerinin Mezuniyetlerine Bağlı Öğrenen Örgüt Algı Düzeylerine İlişkin Bulgular

**Tablo 7** Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeylerinin katılımcıların mezuniyet durumlarına bağlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını gösterir tablo

Mezuniyet	N	$\bar{x}$	SS	Sh	T Testi		
					t	df	p
Lisans	138	3,09	,42	0,06	,20	53	,98

### Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Örgüte İlişkin Algı Düzeyleri

Lisansüstü	27	3,06	,40	0,13
Toplam	165			

Tablo 7’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeyleri katılımcıların mezuniyetlerine göre farklılaşmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Sınıf Öğretmenlerinin Mesleki Kıdemlerine Bağlı Öğrenen Örgüt Algı Düzeylerine İlişkin Bulgular

**Tablo 8** Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeylerinin katılımcıların mesleki kıdemlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını gösterir tablo

f, $\bar{x}$ ve SS değerleri					ANOVA Sonuçları					
Puan	Kıdem	N	$\bar{x}$	SS	Var. K.	KT	df	KO	F	p
Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeyleri	1-5	12	2,58	,44	<b>G. Arası</b>	1,324	5	,265		
	6-10	24	3,03	,26	<b>G. İçi</b>	8,264	49	,169		
	11-15	51	3,19	,52	<b>Toplam</b>	9,588	54			
	16-20	60	3,12	,36					1,57	,18
	21-25	6	2,98	,07						
	26 üstü	12	3,17	,27						
	Toplam	165	3,09	,42						

Tablo 8’de görüldüğü gibi sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algı düzeyleri katılımcıların mezuniyetlerine göre farklılaşmamaktadır ( $p > 0.05$ ).

### Tartışma

Alp (2007) yürüttüğü; ilköğretim öğretmenlerinin öğrenen örgüt kültürüne ilişkin algıları (İstanbul ili örneği) çalışmasında öğrenen örgüt algısı ve cinsiyet ilişkisi bağlamında “İlköğretim öğretmenlerinin öğrenen örgüt kültürüne ilişkin algılarının cinsiyetlerine bağlı olarak değişiminde, cinsiyet ile sistem düşüncesi ve ortak vizyon arasındaki ilişkinin anlamlı, cinsiyet ile kişisel yeterlilik, bilişsel modeller ve takım halinde öğrenme arasındaki ilişkinin anlamlı olmadığı, kadın ve erkeklerin sistem düşüncesi ve ortak vizyon boyutunda her iki boyutta da erkeklerin kadınlara

göre daha yüksek ortalama puana sahip oldukları, erkek ve kadın öğretmenlerin kişisel yeterlik, bilişsel modeller ve takım halinde öğrenme hakkında aynı görüşü paylaştıkları, sistem düşüncesi ve ortak vizyon konusunda ise kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla daha iyimser bir bakış açısına sahip oldukları” sonucunu ortaya koymaktadır.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeyleri yaş değişkenine göre farklılaşmakta mıdır? Sorusu ile ulaşılmaya çalışılan araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin ulaşılan sonuç; sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin yaşlarına bağlı biçimde anlamlı düzeyde farklılaşmadığı yönündedir. Şimşek ve Altinkurt (2010), İpek (2012) ve Balay, Kaya ve Cülha (2013) araştırmalarında bu araştırma sonucunu destekler bulgu ve sonuçlara yer vermektedirler. Öte yandan araştırmalarda yaşa bağlı anlamlı düzeyde farklılaşma olmadığı görülmekle birlikte ileri yaşlardaki öğretmenlerin genç meslektaşlarına oranla öğrenen örgüt algılamalarında ortalamaca yüksek değerlere sahip oldukları görülmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin mesleki kıdemlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı noktasındaki son alt probleme dönük olarak; sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin mesleki kıdemlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenleri arasında öğrenen örgüte ilişkin algı düzeyleri mesleki kıdeme göre anlamlı düzeyde farklılaşmıyorsa da mesleki kıdemi fazla olan sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin genel ortalamalarının diğerlerine oranla daha yüksek olduğu görülmektedir. Güleş (2007) ve Güleş ve Çağlayandere (2012) araştırmalarında bu sonucu benzer sonuçlar elde etmişlerdir.

## **Sonuç ve Öneriler**

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerini belirlemek üzere gerçekleştirilen araştırmada sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin demografik verilere (cinsiyet, yaş, mezuniyet ve mesleki kıdem) göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın birinci alt problemine; “Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeyleri cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?” ilişkin olarak katılımcıların verdikleri cevaplar ile yapılan analizler neticesinde, sınıf öğretmenlerinin cinsiyetlerine bağlı olarak öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyete bağlı



olarak öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinde anlamlı düzeyde farklılaşma tespit edilememiş ise de kadın öğretmenlerin ortalama değerlerinin erkek öğretmenlerin ortalama değerlerinden daha yüksek olduğu görülmektedir. Zengin ve Gündüz (2018), araştırmalarında benzer ve bu sonucu destekler biçimde “Ortaokul öğretmenlerine göre öğrenen örgüt algısı” çalışmalarında; “genel örgütsel öğrenme algısı puanlarının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak farklılık oluşturup oluşturmadığını incelemek için uygulanan t-testi sonucunda farklılık anlamlı bulunmamıştır” ifadelerine yer vermektedirler. Başka bir araştırmada Yalçın (2020) yine benzer biçimde; öğrenen örgüte ilişkin kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı, ölçeğin tümü ve alt boyutlarında ortalamalar incelendiğinde kadın öğretmenlerin ortalama puanlarının erkek öğretmenlerin ortalama puanlarından daha yüksek olduğu sonucunu ortaya koymaktadır.

Araştırmanın üçüncü alt problemi; sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin mezuniyetlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığına yöneliktir. Ede edilen cevaplardan ve yapılan analizlerden ulaşılan sonuçlara göre sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin mezuniyet değişkenine göre anlamlı sayılabilecek düzeyde farklılaşmadığı görülmektedir.

Araştırmada elde edilen sonuçlara bakılarak sınıf öğretmenleri arasında öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin demografik verilere bağlı olarak farklılaşmadığı sonucunu yürütülen çalışmanın evreni ile ilişkilendirebiliriz.

Sınıf öğretmenleri ile ve dar bir evrende yürütülen bu çalışmada ulaşılan sonuçlar daha geniş evrende ve farklı alan öğretmenleri ile yürütülerek sonuçların karşılanması gerçekleştirilebilir. Bu yönüyle öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerini belirleyen başkaca değişkenler olup olmadığı sonucuna ulaşılabilir.

Araştırma daha kapsamlı olabilmesi için geniş bir evrende ve örneklem grubu ile yürütülebilir. Nitekim, öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algılarının yüksek olmasının birçok yönüyle eğitim sistemine katkı sağladığı bilinmektedir.

Sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerini artırmaya dönük uygulamalara yer verilebilir ve sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin düşük olmasının nedenleri tespit edilerek kaldırılmaya çalışılabilir.

Öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin demografik verilere bağlı olarak farklılaştığı sonucunu ortaya koyan araştırmalardan hareket ile öğrenen örgüte ilişkin algı düzeylerinin belirleyicisi olan demografik değişkenler daha derinlikli biçimde araştırılabilir.

Öğrenen örgüte ilişkin algı belirlemelerin sadece öğretmenler ile sınırlı tutulmadan tüm eğitim paydaşları dahil edilerek yeni araştırmalar yürütülebilir.

### **Kaynakça**

Alp, A. (2007). İlköğretim öğretmenlerinin öğrenen örgüt kültürüne ilişkin algıları (İstanbul ili örneği). *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. İstanbul: Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Atak, M. ve Atik, İ. (2007). Örgütlerde sürekli eğitimin önemi ve öğrenen örgüt oluşturma sürecine etkisi. *Havacılık ve Uzay Teknolojileri Dergisi*, 63-70.

Aydın, M. K. (2012). Kamu ve özel ilköğretim okulu müdürlerinin stratejik liderlik özellikleri ile kurumların örgütsel öğrenme düzeyleri arasındaki ilişki. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Banoğlu, K. (2009). İlköğretim okullarında görev yapmakta olan yönetici ve öğretmenlerin öğrenen örgüt algısı. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Başaran, İ. E. (2000). *Eğitim Yönetimi-Nitelikli Okul*. Ankara: Feryal Matbaası.

Cemaloğlu, N. (2007). Okul yöneticilerinin liderlik stilleri ile yıldırma arasındaki ilişki. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 77-87.

Cemaloğlu, N. (2007). Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilllerinin Örgüt Üzerindeki Etkisi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 136-194.

Cemaloğlu, N. (2018, Ekim 13). *Okul Öğrenmeye Engel mi?* 2020 tarihinde Öğretmenler Sitesi: <https://www.ogretmenlersitesi.com/yazarlar/prof-dr-necati-cemaloglu/okul-ogrenmeye-engel-mi/140/> adresinden alındı

## *Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Örgüte İlişkin Algı Düzeyleri*

- Çalık, T. (2003). Öğrenen örgütler olarak eğitim Kurumları. *Sosyal Bilimler Dergisi*.
- Çelik, V. (2003). *Eğitimsel Liderlik* (3 b.). Ankara: Pegem.
- Çetin, M. ve Subaş, A. (2014). Öğrenen Okul Ölçeği'nin Geliştirilmesi Ve Öğretmenlerinin Öğrenen Okula İlişkin Algılarının İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 264-304.
- Çetin, M. ve Subaş, A. (2014). Öğrenen Okul Ölçeği'nin Geliştirilmesi ve Öğretmenlerinin Öğrenen Okula İlişkin Algılarının İncelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 264-304.
- Çokluk, Ö. (2000). *Örgütlerde Tükenmişlik, Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar Uygulamalar ve Sorunlar*. (C. Elma ve K. Demir, Dü) Ankara: Anı Yayıncılık.
- Demirbaş, F. (2020). Okulların örgütsel öğrenme düzeyleri ile öğretmenlerin örgütsel sessizlikleri arasındaki ilişki. *Yüksek lisans tezi*. Uşak: Uşak Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Elma, C. ve Demir, K. (2000). *Yönetimde Çağdaş Yaklaşımlar, Uygulamalar ve Sorunlar*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ensari, H. (1998). Öğrenen organizasyon olarak okul. *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, (10), 97-111.
- Fedai, L. (2019). *Eğitimde Öğrenen Örgütler* (1 b.). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Fındıkçı, İ. (1996). Öğreten Okuldan Öğrenen Okula. *Yeni Türkiye*.
- Güleş, H. ve Çağlayandereli, M. (2012). Yönetici ve öğretmenlerin öğrenen organizasyona ilişkin algıları İstanbul ili Bayrampaşa ilçesi örneği). *Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 36(1), 183-197.
- Güleş, H. (2007). *İstanbul ili Bayrampaşa ilçesindeki resmi ilköğretim okulu yönetic ve öğretmenlerinin öğrenen organizasyona ilişkin algıları*. Yüksek lisans tezi: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

- Güner, A. (2018). Yaşam boyu öğrenme merkezlerinde çalışan sınıf öğretmenlerinin öğrenen örgüt algısı. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Gürkan, G. Ç. (2007). Öğrenen örgütler: Yüksek Öğrenim Kurumlarının öğrenen örgüt olması. *Yönetim Bilimleri Dergisi*, 118-130.
- Güzelgörür, F. (2017). Öğretmen ve yönetici görüşlerine göre ilkokul ve ortaokulların öğrenen örgüt özellikleri. *Yüksek lisans tezi*. Kahramanmaraş: Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Helvacı, M. A. (2005). *Eğitim Örgütlerinde Değişim Yönetimi: İlke, Yöntem ve Süreçler*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kale, M. (2003). Liselerin örgütsel öğrenme düzeylerinin belirlenmesi. *Yayımlanmamış doktora tezi*. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Karahan, A. ve Yılmaz, H. (2010). Öğrenen örgüt ve bilgi yönetimi ilişkisi: Afyonkarahisar ilinde bulunan hastane yöneticileri üzerine bir araştırma. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, 147-174.
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Kılıç, F. (2009). *Ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algı düzeyleri (Bolu İli örneği)*. Yüksek lisans tezi: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bolu.
- Kılıç, R. ve Çiftçi Aytekin, A. G. (2010). Üniversitede çalışan personelin öğrenen örgüt kültürüne ilişkin algılarının belirlenmesine Yönelik Bir Araştırma: Balıkesir Üniversitesi Örneği. *Yönetim ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 151-168.
- Kümüş, A. (1998). Öğrenen Organizasyonlar olarak okul. *Yüksek lisans tez*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Şişman, M. (2014). *Eğitim Bilimine Giriş* (12 b.). Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics*. Boston: Pearson.

## *Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenen Örgüte İlişkin Algı Düzeyleri*

Töremen, F. (2011). *Öğrenen Okul* (2 b.). Ankara: Nobel Yayınları.

Uğurlu, Ö. Y. ve Kızıldağ, d. (2014). Örgütsel Öğrenmeye Eleştirel Bir Bakış. *Business and Economics Research Journal*, 95-107.

Üzüm, S. (2009). Resmi ilköğretim okullarında örgütsel öğrenme aracı olarak bilgi yönetimi. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. İstanbul: Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yalçın, B. ve Ay, C. (2011). Bilgi toplumunda öğrenen örgütler ve liderlik süreci bağlamında bir örnek olay çalışması. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(15), 15-36.

Yavan, Ö. (2016). Örgütsel Davranış Düzleminde Adanmışlık. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 278-296.

Yazıcı, S. (2001). *Öğrenen Organizasyonlar*. İstanbul: Alfa Basın Yayın Dağıtım.

Yıldız, H. (2011). Kamu ve özel ilköğretim okullarında çalışan öğretmenlerin öğrenen örgüte ilişkin algıları: Balıkesir ili örneği. *Yayımlanmamış yüksek lisans tezi*. Balıkesir: Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.