



# **Eğitim Kurumlarında Mutat Yaşanılan ve Çeşitli Değişkenlerden Kaynaklanan Sorunların Giderilmesinde Başvurulan Çözüm Yöntemlerinin İncelenmesi**

**Merve Özlülecı Ece**

MEB Eğitim Yöneticisi

merveozluleci@gmail.com, ORCID:0009-0009-4465-9847

**Ferdi Ece**

MEB Eğitim Yöneticisi

fece1905@gmail.com, ORCID:0009-0004-9338-2390

## **Özet**

Bu çalışmada eğitim kurumlarında mutata yaşanan ve çeşitli değişkenlerden kaynaklanan sorunların giderilmesinde başvurulan çözüm yöntemlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Eğitim kurumlarında mutata yaşanan sorunların başında gelen disiplin kavramı evde, işyerinde, sokakta ve daha birçok noktada karşımıza çıkan bir kavramdır. Kullanıldığı yere göre tanımlarında değişiklikler olsa da en önemli ortak noktası içinde bulunulan düzenin korunmasıdır. Yönetimsel süreçlerde toplum içinde sağlanan disiplinin asıl amacı bireyi at gözlükleri ile sıkıştırmak ve hareket alanını daraltmak değil bireyin körü körüne itaatkâr olmasından kurtarıp, kendi kendini kontrol edebilmesini sağlamaktır. Toplum nezdinde birey disiplin sayesinde kurallara uyum sağlayabilmeyi gerektiğinde uyumlu olabilmeyi öğrenmektedir.

Toplumsal bir varlık olan birey disiplin sayesinde kişiliğini kazanabilmektedir. Bir arada yaşayabilmeyi, uyumlu olmayı, özgürlüğünü doğru bir şekilde kullanabilmeyi, toplumla uyumlu yaşamayı ve toplumun normlarına sağlıklı bir şekilde yaklaşıp saygı duymayı sağlamaktadır. Eğitim kurumlarında mutat sorunları kontrol altına almak ile amaçlanan davranışlar: Öğrencinin kendi davranışlarının farkında olması bu sayede davranış farkındalığı kazanması, öğrencinin öz disiplini ve öz kontrolü sağlayabilmesi, öğrencinin sorumluluk sahibi olması bu sayede yaptığı her türlü davranışı yüzünden hesap verme ve hesap sorma bilinci edinmesi, öğrencilerin odak noktasının öğrenme olgusunda kalması, öğrencinin hem kendisine hem çevresindeki kişileri saygı geliştirmesi, öğrencinin hem kendi haklarını hem de başkalarının haklarını anlaması, öğrencinin birey olarak bağımsızlık duygusunu kazanabilmesi aynı zamanda ekip içinde bir bütünün parçası olmayı öğrenebilmesi, ahlaki değerleri, yani dürüstlük, adil olma, saygılı olma gibi, geliştirebilmesi amaçlanmıştır. Eğitim kurumlarında mutat yaşanan sorunlara sebep olan öğretmen davranışları: Öğrencileri davranışlarıyla, dış görünüşleriyle, giysileriyle ilgili rencide edici tutum sergilemek, krize müdahale ve kriz yönetimi konusunda yetersiz, kararız kalma, ayrımcılık ve adaletsiz tutum, öğrencilerin yaşam biçimleri ile ilgili söylemlerde bulunma, öğrenciler açısından eğitim ve öğretimi zor bir hale getirme, sorunlara ilgisiz davranma, derse hazırlıksız olarak derse gelme, mesleğini benimsememiş olma, mesleki yetersizlik iken; Eğitim kurumlarında mutat yaşanan sorunlara sebep olan öğrenci davranışları ise: Ailelerin öğrencilere karşı yaklaşım biçimleri, eğitimlerine verdikleri değer, ailenin ekonomik durumu, çocuğun yetiştirilme biçimi, yetiştirildiği ve yaşadığı çevre, derslerin öğrencilerin ilgisini çekmemesi, yeteneklerine hitap etmemesi, öğrencilerin derse veya öğretmene karşı olumsuz duygular beslemesi, kendini ifade edememe kaygısı, anlaşıldığını hissedememe başta gelen sebepler arasında yer almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim Yönetimi, Öğretmen, Öğrenci, Mutat Sorunlar

### **Examination of the Solution Methods Used in Solving the Problems Caused by Various Variables that are Commonly Experienced in Educational Institutions**

#### **Abstract**

In this study, it is aimed to examine the solution methods used in solving the problems that are commonly experienced in educational institutions and caused by various variables. The concept of discipline, which is one of the most common problems experienced in educational institutions, is a concept that comes across at home, at work, on the street and at many other points. Although there are changes in their definitions depending on where they are used, the most important common point is that the current order should be protected. The main purpose of the discipline provided in society in managerial processes is not to squeeze

the individual with horse glasses and narrow the field of action, but to free the individual from being blindly obedient and to ensure that he can control himself. Thanks to discipline, the individual learns to be able to adapt to the rules in front of society and to be compatible when necessary. The individual, who is a social being, is able to gain his personality through discipline. It ensures the ability to live together, to be harmonious, to use freedom Decently, to live in harmony with society and to approach and respect the norms of society in a healthy way. Behaviors intended to control the usual problems in educational institutions: the student's awareness of his own behavior, so that he can achieve self-discipline and self-control, the student has responsibility, so that he can gain awareness of accountability and accountability for any behavior he does, the students' focus remains on the learning phenomenon, the student develops respect for both himself and the people around him, the student understands both his own rights and the rights of others, it is aimed that the student can gain a sense of independence as an individual, at the same time learn to be part of a whole within a team, develop moral values, i.e. honesty, fairness, respect. Teacher behaviors that cause common problems in educational institutions: Demonstrating offensive attitudes towards students with their behavior, appearance and clothes, being inadequate and indecisive in crisis intervention and crisis management, discrimination and unfair attitude, making discourses about students' lifestyles, making education and training difficult for students, being indifferent to problems, coming to class unprepared, not adopting the profession, professional incompetence; while student behaviors that cause routine problems in educational institutions are: Families' attitudes towards students, the value they attach to their education, the economic status of the family, the way the child is raised, the environment in which the child is raised and lives, the fact that the lessons do not attract students' interest, do not appeal to their abilities, students' negative feelings towards the lesson or the teacher, anxiety about not being able to express themselves, not feeling understood are among the main reasons.

**Keywords:** Education Management, Teacher, Student, Normal Problems

## **Giriş**

Eğitim kurumlarında mutlak yaşanan ve çeşitli değişkenlerden kaynaklanan sorunların başında disiplin gelmektedir. Disiplin kavramı hakkında oldukça çeşitli görüşler vardır. Bu kelime bünyesinde pozitif duygudan uzak bir duygu barındırmaktadır. Bu yüzden okul sınırları içerisinde çoğunlukla öğrencileri rahatsız eden bir kelime olarak algılanır. Ancak okullarda disiplinin sağlanmasının hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin güvenliği için önemli olduğu unutulmamalıdır.

Eğitim kurumlarında mutata yaşanan sorunların başında gelen disiplin kavramı evde iş yerinde sokakta ve daha birçok noktada karşımıza çıkan bir kavramdır. Kullanıldığı yere göre tanımlarında değişiklikler olsa da en önemli ortak noktası içinde bulunulan düzenin korunmak istenmesidir.

Yönetmel süreçlerde toplum içinde sağlanan disiplinin asıl amacı bireyi at gözlükleri ile sıkıştırmak ve hareket alanını daraltmak değil bireyin körü körüne itaatkâr olmasından kurtarıp, kendi kendini kontrol edebilmesini sağlamaktır.

Toplum nezdinde birey disiplin sayesinde kurallara uyum sağlayabilmeyi gerektiğinde uyumlu olabilmeyi öğrenmektedir. Bir başka görüşe göre disiplin kişinin doğru dürüst davranış ve beceri kazanması, öğretici olması ve yetişmesidir.

Toplumsal bir varlık olan birey disiplin sayesinde kişiliğini kazanabilmektedir. Bir arada yaşayabilmeyi, uyumlu olmayı, özgürlüğünü doğru bir şekilde kullanabilmeyi, toplumla uyumlu yaşamayı ve toplumun normlarına sağlıklı bir şekilde yaklaşım saygı duymayı sağlamaktadır (Arca, 1994:28-33).

Eğitim kurumlarında mutata yaşanan sorunlardan olan disiplin aynı zamanda insanların birlikte yaşamalarının bir gerekliliğidir. Bu gereklilik sosyal bir varlık olarak şekillenen bireyin duyuşsal, düşünsel ve davranış kalıplarının bir sonucu olarak ortaya çıkmaktadır (Kazancı, 1989:10).

Eğitim yönetiminde disiplin tam anlamıyla önceden belirlenen kurallara uyma niteliği ağır basan bir kavram olmakla beraber kapsayıcılık bakımından hem öğrenciyi hem de öğretmeni kurallara uyulması sınırları içine dahil eden bir kavramdır.

Eğitim çerçevesinde öğrencinin disiplin sayesinde öğrenci içinde bulunduğu toplumun yaşam koşullarına uygun huzursuzluk yaratmayacak davranışlar geliştirmesine olanak sağlayan ve aksi bir durum olduğunda ilgili koşullar içinde yaşanan bu olumsuzluğu kontrol edebilecek ortamlar sağlayan bir kavramdır (Sorguç,1986:28).

Eğitim yönetiminde disiplin ile kişinin hem kendine hem de başkasına zarar vermeden, sınıfın ve okulun düzenini bozmadan olağan süreci devam ettirebileceği düzenin sağlanmasını sağlayan bir kavramdır.

Eğitsel disiplin sayesinde, okullarda belirlenen kurallara uyulması mümkün kılınmış ve hem kişinin kendisi hem de karşısındaki kişinin korunması esas alınmış olur. Burada yer alan korunma kavramı sadece hem fiziksel hem de psikolojik korumayı içermektedir (Başar, 2005:63).

### **Kavramsal Bakış**

Eğitim kurumlarında mutlak yaşanan ve çeşitli değişkenlerden kaynaklanan sorunların başında gelen disiplin kelimesi kökenine bakıldığında aslında Fransızca kökenli discipline kelimesinden geldiği görülmektedir. Köken olarak bu kelimenin manası ise düzen, yol yordam, sıkıyönetim anlamlarındadır (Tortop vd, 2007: 322).

Eğitim yönetimi çerçevesinde disiplin, var olan yasa, kurala, düzene uyumlu olmayı ifade etmektedir ve düzen, intizam, itaat gibi kelime anlamlarını da karşılamaktadır (Türk Dil Kurumu,1994:234).

Bu anlamda Eripek (1980) ise disiplini, çocuk ya da genç olan bireyi hem kendisini hem de yaşadığı toplumun ilişkilerinde uygun davranış ve tutuları benimsemesi için gereken değer ölçütlerine göre yetiştirilmesi, yönetilmesi olarak açıklamaktadır.

Diğer yandan Başaran (2000) disiplini, okulun kural ve kaidelerinin öğrenciler tarafından uygulanabilirliğinin sağlayabilmek maksadıyla ortaya konulan çabalar olarak ifade etmektedir.

Genel anlamda disiplin kavramı evde iş yerinde sokakta ve daha birçok noktada karşımıza çıkan bir kavramdır. Kullanıldığı yere göre tanımlarında değişiklikler olsa da en önemli ortak noktası içinde bulunulan düzenin korunmak istenmesidir.

Eğitimde disiplinin asıl amacı bireyi at gözlükleri ile sıkıştırmak ve hareket alanını daraltmak değil bireyin körü körüne itaatkâr olmasından kurtarıp, kendi kendini kontrol edebilmesini sağlamaktır.

Eğitim yönetimi çerçevesinde birey disiplin sayesinde kurallara uyum sağlayabilmeyi gerektiğinde uyumlu olabilmeyi öğrenmektedir. Bir başka görüşe göre disiplin kişinin doğru dürüst davranış ve beceri kazanması, öğretici olması ve yetişmesidir.

Toplumsal bir varlık olan birey disiplin sayesinde kişiliğini kazanabilmektedir. Bir arada yaşayabilmeyi, uyumlu olmayı, özgürlüğünü doğru bir şekilde kullanabilmeyi, toplumla uyumlu

yaşamayı ve toplumun normlarına sağlıklı bir şekilde yaklaşp saygı duymayı sağlamaktadır (Arca, 1994:28-33).

## **Eğitim Kurumlarında Yaşanılan Sorunların Genel Çerçevesi**

Eğitim kurumlarında mutata yaşanılan ve çeşitli değişkenlerden kaynaklanan sorunların başında gelen disiplin kavramı hakkında oldukça çeşitli görüşler vardır. Disiplin kelimesinin bünyesinde pozitif duygudan uzak bir duygu barındırmaktadır. Bu yüzden okul sınırları içerisinde çoğunlukla öğrencileri rahatsız eden bir kelime olarak algılanır.

Eğitim yönetiminin kavramsal bütünlüğü çerçevesinde ancak okullarda disiplinin sağlanmasının hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin güvenliği için önemli olduğu unutulmamalıdır.

Eğitim kurumlarında hedeflere ulaşabilmek için öncelikli olarak verimli bir eğitim-öğretim alanının, sürecinin yaratılması esastır. İlgili eğitim ortamı ise güvenli ve düzenli yani disiplinli bir öğretim alanı ile oluşturulabilmektedir.

Eğitimde bu alandaki okul sınırları içindeki disiplin tam anlamıyla hareket edilemeyecek alanların oluşturulması, öğrencilere ve öğretmenlere sınırlar çizilmesi anlamına gelmediği bilinmelidir. Bu tarz güvenli ortamın sağlanması ise ancak disiplinin sağlanması ile mümkündür.

Bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından desteklenen bu düşünce, Milli Eğitim Bakanlığı temel hedeflerinin verimli ve etkin bir eğitim-öğretim için öncelikle disiplinli bir sınıf ortamının oluşturulması ile başladığı ifade edilmiştir (Özdemir, 2007:248).

Literatürde ilgili görüşe ters nitelikte olan görüşlerin de varlığı yadsınamaz. Sınıf ve disiplin kelimelerinin birbirine zıt iki kelime olduğunu söyleyen Başar (2005) disiplinin var olduğu bir ortamda sınıfın gerçek olamayacağını vurgulamıştır.

Eğitim kurumlarında sınıf ortamında olması gerekenin disiplin değil düzen olduğunu ve eylemlerin belirli kurallara bağlanması ise de düzenin sağlanacağını belirtmiştir (Başar, 2005:71).

Eğitim kurumlarında öğretmenin penceresinden bakınca disiplin öğretmenler tarafından öğrencilere ve diğer öğretmenlere uygulanan baskı-ceza temelli davranış biçimi iken öğrenci

penceresinden incelendiğinde öğrencilerin kendi hayatlarını sınırlandıran ve benliklerine yönelik yapılan bir davranış biçimidir (Kazancı, 1989:10).

Eğitim yönetiminde disiplin tam anlamıyla önceden belirlenen kurallara uyma niteliği ağır basan bir kavram olmakla beraber kapsayıcılık bakımından hem öğrenciyi hem de öğretmeni kurallara uyulması sınırları içine dahil eden bir kavramdır.

Eğitim kurumlarında öğrencinin aynı zamanda disiplin sayesinde öğrenci içinde bulunduğu toplumun yaşam koşullarına uygun huzursuzluk yaratmayacak davranışlar geliştirmesine olanak sağlayan ve aksi bir durum olduğunda ilgili koşullar içinde yaşanan bu olumsuzluğu kontrol edebilecek ortamlar sağlayan bir kavramdır (Sorguç,1986:28).

Eğitim yönetiminde disiplin ile kişinin hem kendine hem de başkasına zarar vermeden, sınıfın ve okulun düzenini bozmadan olağan süreci devam ettirebileceği düzenin sağlanmasını sağlayan bir kavramdır.

Bu kapsamda eğitim kurumlarında disiplin ile amaçlanan davranışlar Rogers tarafından şu şekilde sıralanmıştır (Rogers,2004:5):

Öğrencinin kendi davranışlarının farkında olması bu sayede davranış farkındalığı kazanması, öğrencinin öz disiplini ve öz kontrolü sağlayabilmesi, öğrencinin sorumluluk sahibi olması bu sayede yaptığı her türlü davranışı yüzünden hesap verme ve hesap sorma bilinci edinmesi, öğrencilerin odak noktasının öğrenme olgusunda kalması, öğrencinin hem kendisine hem çevresindeki kişileri saygı geliştirmesi, öğrencinin hem kendi haklarını hem de başkalarının haklarını anlaması, öğrencinin birey olarak bağımsızlık duygusunu kazanabilmesi aynı zamanda ekip içinde bir bütünün parçası olmayı öğrenebilmesi, ahlaki değerleri, yani dürüstlük, adil olma, saygılı olma gibi, geliştirebilmesi amaçlanmıştır.

Özetle disiplin sayesinde, okullarda belirlenen kurallara uyulması mümkün kılınmış ve hem kişinin kendisi hem de karşısındaki kişinin korunması esas alınmış olur. Burada yer alan korunma kavramı sadece hem fiziksel hem de psikolojik korumayı içermektedir.

## **Eğitim Kurumlarında Yaşanılan Sorunların Çözümleme Yöntemleri**

Eğitim kurumlarında hedeflere ulaşabilmek için öncelikli olarak verimli bir eğitim-öğretim alanının, sürecinin yaratılması esastır. İlgili eğitim ortamı ise güvenli ve düzenli yani disiplinli bir öğretim alanı ile oluşturulabilmektedir.

Eğitim yönetiminde bu alandaki okul sınırları içindeki disiplin tam anlamıyla hareket edilemeyecek alanların oluşturulması, öğrencilere ve öğretmenlere sınırlar çizilmesi anlamına gelmediği bilinmelidir. Bu tarz güvenli ortamın sağlanması ise ancak disiplinin sağlanması ile mümkündür.

Milli Eğitim Bakanlıkça da desteklenen bu düşünce, bakanlığın temel hedeflerinin verimli ve etkin bir eğitim-öğretim için öncelikle disiplinli bir sınıf ortamının oluşturulması ile başladığı ifade edilmiştir. Ancak literatürde ilgili görüşe ters nitelikte olan görüşlerin de varlığı yadsınamaz.

Eğitim kurumlarında toplum ve okul tarafından doğru olarak kabul edilen davranış ve tutumları benimseyen ve bunları sergileyen öğrenciler olabileceği gibi, istenmeyen ve kabul edilemeyen davranışları sergileyen öğrenciler de olabilmektedir.

Eğitim kurumlarında bu tür olumsuz davranışlar hem davranışı sergileyeni hem diğer öğrencileri hem öğretmeni ayrıca sınıf atmosferini olumsuz etkileyebilmektedir. Öğrencilerden kaynaklı disiplin sorunlarının altından farklı nedenler çıkabilmektedir.

Eğitim kurumlarında öğretmenlerin zaman zaman öğrencileri karşılaştırmaları ve kıyaslamaları, bireysel farklılıkların göz ardı dikkate alınmadığına ve önemsenmediğine örnek olarak gösterilebilir.

Eğitsel süreçlerde öğrencilerden beklentilerin gerçekçi olması gerekmektedir. Eğer öğrencilerden potansiyelinin üzerinde bir beklenti söz konusu ise öğrenciler hırçınlık gösterebilir ve var olan düzeni bozmaya yönelik davranabilir.

Eğitim kurumlarında disiplin sorunlarına sebep olan öğretmen davranışları şu şekilde ifade edilmektedir (Akt: Özdal vd, 2017): Öğrenci davranışlarıyla, dış görünüşleriyle, giysileriyle ilgili rencide edici tutum sergilemek, krize müdahale ve kriz yönetimi konusunda yetersiz, kararız kalma, ayrımcılık ve adaletsiz tutum, öğrencilerin yaşam biçimleri ile ilgili söylemlerde bulunmak,



öğrenciler açısından eğitim ve öğretimi zor bir hale getirme, sorunlara ilgisiz davranmak, zamanı kullanma konusunda yetersizlik, derse hazırlıksız olarak derse gelmek, mesleğini benimsememiş olması, isteksizlik, mesleki yetersizlik.

Eğitim kurumlarında toplum ve okul tarafından doğru olarak kabul edilen davranış ve tutumları benimseyen ve bunları sergileyen öğrenciler olabileceği gibi, istenmeyen ve kabul edilemeyen davranışları sergileyen öğrenciler de olabilmektedir.

Eğitim yönetiminde bu tür olumsuz davranışlar hem davranışı sergileyeni hem diğer öğrencileri hem öğretmeni ayrıca sınıf atmosferini olumsuz etkileyebilmektedir.

Öğrencilerden kaynaklı disiplin sorunlarının altından farklı nedenler çıkabilmektedir. Bunları şu şekilde kısaca belirtmek mümkündür: Ailelerin öğrencilere karşı yaklaşım biçimleri, eğitimlerine verdikleri değer, ailenin ekonomik durumu, çocuğun yetiştirilme biçimi, yetiştirildiği ve yaşadığı çevre, derslerin ilgisini çekmemesi, yeteneklerine hitap etmemesi, derse veya öğretmene karşı olumsuz duyguları, kendini ifade edememe kaygısı, anlaşıldığını hissedememe başta gelen olumsuzluklardır.

Eğitim kurumlarında öğrencinin kendisinden kaynaklı dış ve iç sebepler öğrenci disiplin sorunların nedenleri olarak görülebilir. Bunların dışında daha burada sayamadığımız diğer faktörler de öğrenci kaynaklı disiplin sorunlarının nedenleri olarak sayılabilir.

Bu çerçevede Akar (2003), öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, farklı kişilik özellikleri, ilgi ve kabiliyet farklılıkları eğitim ve öğretim sürecinde değişik tavırlar ortaya çıkmasına sebep olacağını söylemiştir.

Eğitim kurumlarında öğretmenlerin zaman zaman öğrencileri karşılaştırmaları ve kıyaslamaları, bireysel farklılıkların göz ardı dikkate alınmadığına ve önemslenmediğine örnek olarak gösterilebilir. Öğrencilerden beklentilerin gerçekçi olması gerekmektedir.

## **Sonuç**

Eğitim yönetiminde kurumsal süreç çerçevesinde disiplin ile kişinin hem kendine hem de başkasına zarar vermeden, sınıfın ve okulun düzenini bozmadan olağan süreci devam ettirebileceği düzenin sağlanması sağlayan bir kavramdır.

Eğitim yönetiminde disiplin sayesinde, okullarda belirlenen kurallara uyulması mümkün kılınmış ve hem kişinin kendisi hem de karşısındaki kişinin korunması esas alınmış olur. Burada yer alan korunma kavramı sadece hem fiziksel hem de psikolojik korumayı içermektedir.

Toplumsal bir varlık olan bireyin hayatta kalması, onu sürekli diğer insanlar ile bir arada yaşam sürmek zorunda bırakır. Bu nedenle her birey için bulunduğu ortamda var olan düzen içinde yaşamak ve uyumlu olmak bir gerekliliktir.

Toplumsal süreçler çerçevesinde bir bütünsellik ve bir aradalık dahilinde insanlar ile iç içe ve uyumlu yaşayabilmek yaşam kalitesinin ve yaşamın bir parçası olan sosyal alanın sağlıklı olmasına olanak tanır.

Bu anlamda toplumsal alan olarak okullar ise insanoğlunun hayatının büyük bir kısmını kapsamaktadır. Dolayısıyla okul içinde de düzenin, uyumun olması esastır. Aksi durumda birçok insanın bir arada günün büyük bir bölümüne geçirmesi mümkün değildir.

Eğitim kurumlarında belirleyici öğe olarak öne çıkan öğretmenin nitelik açısından yetersiz olması öğretmenlik mesleğinin gerekli ve yeterli niteliklerine tamamen sahip olmaması anlamına gelmektedir.

Eğitim kurumlarında öğretmenlerin genç olmasından kaynaklanan kazanım yetersizliği ve mezun olmadan edinilmesi gereken niteliklerin kazanılmaması okul içinde gerek sınıf yönetiminde gerek ise okul amaçları doğrultusunda atılan her adımda öğretmeni zorlamaktadır.

Literatüre baktığımızda Özdaş (2013)'de araştırmasında istemeyen davranışların nedenlerini sınıflandırma yoluna gitmiştir. Buna göre istemeyen öğrenci davranışlarını okuldan kaynaklanan nedenler, öğretmenden kaynaklı nedenler, sosyal çevre kaynaklı nedenler, aileden kaynaklanan nedenler, eğitim sisteminden kaynaklanan nedenler olarak sınıflandırmıştır.

Bunun yanı sıra Tümkaya (2005) yılında yaptığı çalışmada retmenlerin yaşadığı sorunların arkasında tükenmişlik olduğunu ayrıca tükenmişlikle beraber katı ve sert disiplin anlayışı da retmenlerin daha çok disiplin sorunu yaşamasına neden olduğunu ifade etmiştir.

Yine benzer şekilde Ekici & Burgaz (2009) tarafından yapılan çalışma da ise istenmeyen renci davranışlarının ortaya çıkmasında etkili olan faktörü okul ve retmen olarak sınıflandırmıştır.

Eğitim yönetimde Tunç & arkadaşları (2015) yaptığı araştırmada retmenlere yansıyan disiplin sorunlarını kötü renci davranışları olarak nitelendirmiştir. Örneğin, yerlere tükürmek, sınıfta izin almadan konuşmak, dolaşmak, sigara içmek, bulunulan ortama uyum sağlamamak gibi davranışların okulda disiplin sorununa neden olduğunu bulmuştur.

Diğer sayılan araştırmacılar gibi öğe (2005) tarafından yapılan araştırmada da rencilerin sınıf içinde en çok gösterdiği davranışın izinsiz konuşması olduğu görülmüştür. Ayrıca ocukların okul içinde kendini ceza evinde gibi hissetmeleri çocukların okuldan kaçma gibi olumsuz davranışlar göstermesine ya da başkasına zarar vermesine neden olabilmektedir.

Alanyazına katkı sunan diğer bir araştırmacı olan Yahya & arkadaşları (2009) alışmasında okula kesici zarar verici aletlerin getirilmesi ve hırsızlık gibi davranışlarında rencilerin gösterdiği olumsuz davranışlardan olduğu görülmüştür.

Son olarak Pehlivan (2017) kavga etme, derse zamanında gelmeme, verilen sorumlulukları yerine getirmeme gibi davranışların rencilerin gösterdiği istenmeyen davranışlar olduğunu ifade etmiştir.

Eğitim yönetimi kapsamında eğitim kurumları çerçevesinde sadece yurt içinde değil, yurt dışındaki eğitim kurumlarında da disiplin eğitimcilerin meşgul olduğu en önemli problemlerdendir. Bu problemle baş edebilme yöntemi konusunda her geçen gün artan oranda alanyazına katkı sunulması eğitimciler açısından oldukça değerlidir.

## **Kaynakça**

- Ataç, B. (2009). Eğitim Yönetiminde Problem Odakları. *Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (15), 213-230.
- Başar, H.(2005). *Sınıf Yönetimi*. Ankara. Anı Yayıncılık.
- Başaran, İ.E. (2000). *Eğitimin Psikolojik Temelleri Eğitim Psikolojisi*. Ankara, Feryal Matbaası.
- Celep, C. (2004). *Sınıf Yönetimi Ve Disiplini*. Ankara. Anı Yayıncılık.
- Doğan, S. (2014). Öğretmenlerin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme Stratejileri. *Turkish Studies*, 9(2), 577-602.
- Ekici C.E. (2009). İstenmeyen Öğrenci Davranışları, *Manas Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22, 91–111.
- Ertürk, S. (1979). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Beytepe Basımevi.
- Gupta, K. (2006). *School Management*. Delhi, Ind: Pragn Publications.
- İlgar, L. (2000). *Eğitim Yönetimi Okul Yönetimi Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Beta Yayınları
- Kazancı, O. (1989). Sınıfta Disiplin Sorunu, *Çağdaş Eğitim Dergisi*, Sayı 148.
- Sorguç, B. (1986). *Disiplin Ve İdari Soruşturma*. Ankara, Milli Eğitim Basımevi.
- Suvall, C. (2009). *Restorative Justice İn Schools: Learning From Jena High School*. Harv. Cr-Cll Rev., 44, 547.
- Şişman M., S. Turan, (2008). *Sınıf Yönetimi*. Ankara, Öğreti, Pegem Akademi
- Türk Dil Kurumu (1994). *Okul Sözlüğü*, Ankara, Türk Dil Kurumu Yayınlar.
- Tortop, N., Aykaç, B., Yayman, H., Ve Özer, M. A. (2007). *İnsan Kaynakları Yönetimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.