



Eğitim Kurumlarında Eğitim Yöneticilerinin Karşılaştığı Yönetsel Problem Odaklarının İncelenmesi

Mehmet Aydemir

MEB Eğitim Yöneticisi

maymel-2006@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-3600-5850

Seden Çetin

MEB Eğitim Yöneticisi

sedoduru@hotmail.com, ORCID: 0009-0009-2409-8843

Özet

Bu çalışmada, okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştığı yönetsel sorunları araştırmak amacıyla yapılmış olan birçok nitel araştırmada, karşılaşılan sonuçlar okul müdürlerinin bakış açısıyla değerlendirilmiştir. Okul yönetimi, eğitim yönetimi kavramının içinde yer alan daha sınırlı bir kavramdır. Eğitim sisteminin amaçları okul yönetimini de şekillendirmektedir. Okul yönetiminin sorumlusu okul müdürüdür. Okul müdürü eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda okulun amaçlarını belirlemelidir. Hedeflenen amaçlara ulaşmak için okulun tüm paydaşlarını etkin kılmalıdır. Okul müdürünün başarılı olabilmesi okulda uyum ve koordinasyonu sağlamasına ve kendinden beklenen rolleri yerine getirebilmesine bağlıdır. Okul müdürünün okulunda yürütmesi gereken görevleri mevzuatta açık bir şekilde belirtilmiş ve açıklanmıştır. Okul müdürünün okul yönetiminde karşılaştığı kimi sorunların veya anlık durumların mevzuatta yazılı olarak ifadesi yoktur. Bu tür sorunların çözümünde müdürün iş deneyimi ve tecrübesi etkili olmaktadır. Eğitim yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler ve personeller okulların başarısını

etkileyen iç paydaşlardır. Bunun yanında başarıda etkisi olan çevre koşulları, diğer kurum ve kuruluşlarda başarı durumunu etkileyebilmektedir. Okullar iç ve dış paydaşlar bakımından benzer özellikler gösterse de okul müdürünün tutum ve davranışları kurumun başarısında önemli bir etken olabilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Kurumları, Eğitim Yöneticileri, Yönetmelik Süreçler, Problem Odakları

Examination of the Managerial Problem Foci Faced by Educational Managers in Educational Institutions

Abstract

In this study, in many qualitative studies conducted to investigate the managerial problems faced by school principals in school management, the results encountered were evaluated from the point of view of school principals. School management is a more limited concept included in the concept of educational management. The goals of the education system also shape the school administration. The principal of the school is responsible for the school administration. The school principal should determine the goals of the school in accordance with the goals of the education system. It should make all stakeholders of the school active in order to achieve the targeted goals. The success of the school principal depends on ensuring harmony and coordination in the school and being able to fulfill the roles expected of him. The duties that the school principal must perform in his school are clearly stated and explained in the legislation. There is no written expression of some problems or momentary situations faced by the school principal in school management in the legislation. The work experience and experience of the manager are effective in solving such problems. Education managers, teachers, students and staff are internal stakeholders that affect the success of schools. In addition, environmental conditions that have an impact on success can affect the success status of other institutions and organizations. Although schools show similar characteristics in terms of internal and external stakeholders, the attitude and behavior of the school principal can be an important factor in the success of the institution.

Keywords: Educational Institutions, Educational Managers, Managerial Processes, Problem Foci

Giriş

Okul yönetimi, eğitim yönetimi kavramının içinde yer alan daha sınırlı bir kavramdır. Eğitim sisteminin amaçları okul yönetimini de şekillendirmektedir. Okul yönetiminin sorumlusu okul müdürüdür.

Okul müdürü eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda okulun amaçlarını belirlemelidir. Hedeflenen amaçlara ulaşmak için okulun tüm paydaşlarını etkin kılmalıdır.

Okul müdürünün başarılı olabilmesi okulda uyum ve koordinasyonu sağlamasına ve kendinden beklenen rolleri yerine getirebilmesine bağlıdır (Bursalıoğlu, 2005: 6).

Okul müdürünün okulunda yürütmesi gereken görevleri mevzuatta açık bir şekilde belirtilmiş ve açıklanmıştır.

Okul müdürünün okul yönetiminde karşılaştığı kimi sorunların veya anlık durumların mevzuatta yazılı olarak ifadesi yoktur. Bu tür sorunların çözümünde müdürün iş deneyimi ve tecrübesi etkili olmaktadır (Monahan, 1982: 316).

Okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştığı yönetmel sorunları araştırmak amacıyla yapılmış olan birçok nitel araştırmada, karşılaşılan sonuçlar okul müdürlerinin bakış açısıyla değerlendirilmiştir.

Bu bağlamda söz konusu araştırma sonunda elde edilen bulgularda da görüleceği üzere okul müdürleri yönetimde birçok sorunla karşılaşmaktadır.

Ayrıca ilgili literatür tarandığında, konuyla ilgili yapılmış araştırmalar (Aslanargun ve Bozkurt, 2012; Memduhoğlu ve Meriç, 2014; Türkmen, 1996; Çingir, 2010; Taymaz, 2019) araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

Yönetim alanında yapılan araştırmalar neticesinde yönetim işlevleri kaynaklara göre farklılık gösterse de;

- 1.Karar verme,
- 2.Planlama,
- 3.Örgütleme,

- 4.İletişim,
- 5.Yönelme,
- 6.Eşgüdümleme,
- 7.Değerlendirme

şeklinde genel tasnif yapılmıştır.

Yapılan bu sınıflama daha çok eğitim sistemlerine yönelik yapılan bir sınıflamadır (Campbell, 1957: 269).

Eğitim Kurumunun Yönetimi

Okul yönetimi, eğitim yönetimi kavramının içinde yer alan daha sınırlı bir kavramdır. Eğitim sisteminin amaçları okul yönetimini de şekillendirmektedir. Okul yönetiminin sorumlusu okul müdürüdür.

Okul müdürü eğitim sisteminin amaçları doğrultusunda okulun amaçlarını belirlemelidir. Hedeflenen amaçlara ulaşmak için okulun tüm paydaşlarını etkin kılmalıdır.

Okul müdürünün başarılı olabilmesi okulda uyum ve koordinasyonu sağlamasına ve kendinden beklenen rolleri yerine getirebilmesine bağlıdır (Bursalıoğlu, 2005: 6).

Okul müdürünün okulunda yürütmesi gereken görevleri mevzuatta açık bir şekilde belirtilmiş ve açıklanmıştır. Okul müdürünün okul yönetiminde karşılaştığı kimi sorunların veya anlık durumların mevzuatta yazılı olarak ifadesi yoktur. Bu tür sorunların çözümünde müdürün iş deneyimi ve tecrübesi etkili olmaktadır (Monahan, 1982: 316).

Yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve personeller okulların başarısını etkileyen iç paydaşlardır. Bunun yanında başarıda etkisi olan çevre koşulları, diğer kurum ve kuruluşlarda başarı durumunu etkileyebilmektedir.

Okullar iç ve dış paydaşlar bakımından benzer özellikler gösterse de okul müdürünün tutum ve davranışları kurumun başarısında önemli bir etken olabilmektedir (Koontz, 1968: 7).

Eğitim Yöneticilerinin Yetki ve Sorumlulukları

Eğitim yönetimi sürecinde okul müdürleri yönetimde birçok sorunla karşılaşmaktadır. Konuyla ilgili literatür tarandığında, buna benzer surette bu hususla ilgili yapılmış araştırmalar (Aslanargun ve Bozkurt, 2012; Memduhoğlu ve Meriç, 2014; Türkmen, 1996; Çingır, 2010; Taymaz, 2019) araştırma sonuçlarını destekler niteliktedir.

Okul müdürlerinin personel işlemlerinde karşılaştığı sorunların özellikle öğretmen atamaları ve görevlendirmeleri ile personelin izlenmesi, denetlenmesi ve yetiştirilmesi konularında ağırlık kazandığı görölmektedir.

Öğretmen atamaları ve görevlendirmeleri ile ilgili olarak; atanan öğretmen sayısının yetersiz olması ve atama zamanlamasının planlanamaması en çok karşılaşılan sorun olarak görölmüştür.

Okul müdürlerine göre; öğretmen atamalarının eğitim öğretim yılı başladıktan sonra veya ara dönemlerde yapılması müdürlerin işlerini zorlaştırmaktadır. Ara dönemde yapılan atama veya tayin işlemleri nedeniyle meydana gelen aksaklıklar ders ücreti karşılığı öğretmen görevlendirmeleri ile aşılmaya çalışılmaktadır.

Stajyerlik ve adaylık işlemlerinde tüm aday öğretmenlerin tekdüze bir form ile mesleki yeterliliğinin ölçölmeye çalışılması; adaylık sürecinde yeteri kadar deneyime sahip olmadan derse girilmesi, teori ile uygulamanın beraber yürütölmeye çalışılması sorun olarak karşımıza çıkmaktadır.

Okul müdürleri sağlık ve güvenlik konularında personel eksikliği sorunu yaşamaktadır. Okulların eksiklerini gidermeye çok fazla zaman harcamaları nedeniyle personelin izlenmesi, denetlenmesi ve yetiştirilmesine vakitleri kalmamaktadır.

Okul müdürleri öğrenci kaynaklı sorunlar içerisinde en çok öğrencinin kayıt işlemlerinin yapılması ve öğrencinin devamının izlenmesi konularında sorun yaşamaktadırlar.

Özellikle adrese dayalı zorunlu kayıt sistemiyle kaydı yapılan öğrencilerin devamının sağlanması problem yaşadıkları ve devamsız öğrencilere karşı yaptırımlarının olmadığı görölmektedir.

Okul müdürleri sürekli devamsız öğrencilerin adres bilgilerine ulaşamaması nedeniyle bu öğrencilerin devamlarının sağlanması konusunda oldukça zorlanmaktadır.

Öğrencinin devamsız ve başarısız olmasına rağmen sınıf tekrarı yapılamadığı ve nakil işlemlerinde de tutarsız adres uygulamasının okulları zor durumda bıraktığı görülmektedir.

İlgili literatür incelendiğinde bununla benzer şekilde Demirtaş vd. (2007), Turan (2007), Çınkır (2010), Taşdan vd. (2013), Bıyık (2014), Memduhoğlu ve Meriç (2014) ulaştıkları bulgular araştırmayı destekler niteliktedir.

Eğitim Yöneticilerinin Karşılaştığı Yönetsel Problemler

Okul müdürlerinin okul yönetiminde karşılaştığı yönetsel sorunları araştırmak amacıyla yapılmış olan birçok nitel araştırmada, karşılaşılan sonuçlar okul müdürlerinin bakış açısıyla değerlendirilmiştir.

Sınavlar ve sınıf geçme ile ilgili olarak okul müdürleri kaygı duymaktadır. Çünkü öğrenciler bulunduğu sınıf düzeyinin kazanımlarını tam olarak almasalar dahi sınıf geçmektedirler. Bu nedenle yönetmelikte belirtilen sınıf geçme kıstaslarının yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Sağlıkla ilgili önlemler noktasında karşılaşılan en büyük sorun, okullarda bir sağlık personeli ve güvenlik personelinin bulundurulmamasıdır. Okullar bu eksikliği kendi imkânları elverdiğince gidermeye çalışmaktadırlar.

Öğrenci nakil işlemlerinde zaman zaman yaşanan tutarsız adres beyanları da nakil işlemlerinde sorunların yaşanmasına neden olmaktadır.

Okul müdürleri öğretim işlemlerini yürütürken en fazla öğretimin yapılması ve izlenmesi, ders kitapları ve araçların sağlanması ve kütüphane ile ilgili işlemlerin yapılması konularında sorun yaşamaktadır.

Okul yöneticileri enerjilerinin büyük çoğunluğunu ders araç gereçlerinin sağlanmasına harcayarak öğretimin yapılması rehberlik ve denetim faaliyetlerine zaman bulamamaktadır.

Okul müdürleri öğretim yapılması ve izlenmesine yeteri kadar zaman ayıramamakla beraber bu konuda yeteri kadar yetkilerinin olmadığını düşünmektedir.

Okul müdürlerinin yetki ve sorumluluklarının güncellenmesi bu sorunun çözümüne katkı sağlayacaktır. Okul yönetimleri ekonomik yetersizlikler nedeniyle ders araç gereçleri ile kütüphane dokümanlarını tedarik etmekte zorlanmaktadır.

Kütüphanelerinin araç gerek eksiğinin yanında okullarda nitelikli kütüphane görevlisinin olmaması sorun olmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığının uygulamaya devam ettiği ücretsiz ders kitabı dağıtımı yerinde bir uygulamadır. Bu uygulamanın kapsamı genişletilerek ders araç gereçleri de sürece dâhil edilmeli; bu konuda okullar kaderine terk edilmemelidir. Araç gereç tedarik etme konusunda yaşanan sorunları ilgili literatür de desteklemektedir.

Arslanargun ve Bozkurt'a göre (2012), "Okul müdürlerinin ekonomik yetersizlikler nedeniyle okullarına araç gereç tedarik ederken zorluklar yaşamaktadır. İlköğretim okullarının ödenek sisteminin olmaması nedeniyle yöneticiler ödenek arayışı içerisine girmekte ve farklı uygulamalara yönelmektedir."

Ayrıca okulların eksiklerini tamamlamak için velilerden talep edilen aidat veya bağış talepleri yeni sorunları da beraberinde getirmektedir. Ayrıca okul müdürlerinin okula kaynak arayışı içerisine girmesi eğitim öğretime yeteri kadar zaman ayıramamalarına neden olmaktadır.

Okullar eğitim öğretim yılı başlamadan eğitim öğretimi planlama çalışmalarına başlamaktadır. Öğrenci kayıtlarının yapılması, şubelerin oluşturulması ve sınıf rehber öğretmenin tanınması gibi çalışmalar hazırlık kapsamında yapılan çalışmalara örnek verilebilir.

Planlama çalışmalarından sonra yapılan veya yapılamayan öğretmen atamaları ile nakil işlemleri sorunlara neden olmaktadır. Çözüm üretmeye çalışan okul müdürleri ders ücreti karşılığı ücretli öğretmen görevlendirmesi ile sorunu aşmaya çalışmaktadır.

Fakat alan mezunu ücretli öğretmen tedarik etmekte ve öğretmenin devamlılığını sağlamada oldukça zorlanılmaktadır. Devamlılığın sağlanamamasının nedenleri arasında ücretli öğretmenlerin özlük haklarının çok yetersiz olması gösterilebilir.

Okul müdürleri eğitim işlemleriyle ilgili olarak çoğunlukla okul aile birliği çalışmalarının yapılması, öğrenci disiplin işlerinin yapılması ve eğitici çalışmaların yapılması konularında sorun yaşamaktadır.

Okul aile birliği faaliyetlerinin yönetmeliğe uygun bir şekilde yürütülmeye çalışıldığı fakat üyelerin birliğin iş ve işlemlerini yerine getirmekte çok yetersiz kaldıkları görülmektedir.

Gönüllük esasına göre birlik yönetimine seçilen veliler yönetim iş ve işlemleriyle ilgili eğitimler almalı ve yetkileri belirginleştirilmelidir. Birliğin iş ve işlemlerinde sorumluluk kâğıt üstünde yönetim kurulunda olmasına rağmen, asıl sorumluluk okul müdürlerindedir.

Okul müdürleri çoğunlukla okul aile birliği işlemlerinin iş yükünün kendi omuzlarında olduğunu fakat yetkinin kendilerinde olmadığını düşündüğünden bunun kendileri için önemli bir sorun olduğu inancındadır.

Okul müdürleri rehberlik faaliyetleri konusunda yeteri kadar öğretmen ataması yapılmaması nedeniyle davranış bozukluğu sergileyen öğrencilere çözüm üretemediklerini öngörmektedirler.

Rehberlik faaliyetlerinin sağlıklı yürütülebilmesi için rehber öğretmeni olmayan okul kalmamalı ve her okula rehber öğretmen ataması yapılmalıdır. Mevcut rehber öğretmeni olan kimi okullarda davranış bozukluğu olan öğrencilerin yeteri kadar rehberlik faaliyetlerinden yararlanmaması dikkat çeken bir diğer konudur.

Bu durumun sebeplerinin ailevi sebepler veya umursamama durumu olabileceği düşünülmektedir. Çünkü okul müdürleri davranış bozukluğu sergileyen, eğitim ortamlarında huzuru kaçıran öğrencilere karşı ellerinde yeteri kadar yaptırım gücünün olmadığını ve bu konuda aile desteği alamadıklarını ifade etmişlerdir.

Kuşkusuz disiplinle ilgili konularda davranış birliğinin sağlanamaması, okullarda davranış problemlerinin artmasına neden olacaktır.

Şişman'a (2019: 282) göre, "Okullarda nöbet görevinin öznesi öğretmenlerdir ve nöbet talimatnamesinde belirtilen şekliyle görevlerini yerine getirmek zorundadırlar.

Nöbet görevini yürüten öğretmenler, talimatnameye uygun olarak eğitim öğretimin uygulanmasını, personel dâhil tüm öğrencilerin nöbet çizelgesindeki zaman dilimlerine uymasını sağlar. Ders aralarında koridorda, bahçede öğrencileri gözlemler ve istenmeyen olayların önüne geçer."

Kimi okul müdürleri göre; okulların fiziki yapısı nedeniyle bir öğretmen birden fazla gün nöbet tutmak zorunda kalabilmektedir. Fakat mevcut yönetmelik öğretmene tuttuğu nöbet sayısı kadar nöbet ücreti ödememektedir.

Bu durum öğretmenlerin nöbet görevini yerine getirirken verim alınamamasına ve zaman zaman öğretmen ile okul idarelerinin karşı karşıya gelmesine sebep olabilmektedir.

Ayrıca okullarda nöbet işlemleriyle ilgili yaşanan bir diğer sıkıntı da ücretli öğretmenlere ücret ödemesi yapılmaması nedeniyle nöbet görevi verilememesidir. Okulda nöbet görevi için öğretmene ihtiyacınızın olması fakat mevzuattaki yanlış uygulamalar nedeniyle okul müdürleri sorunlarla karşı karşıya kalmaktadır.

Okul çevre ilişkilerinin sağlıklı yürütülmesi konusunda okul müdürleri sorunlarla karşılaşmaktadır. Kimi okullarda çevrenin okula, öğretmene ve idarecilere bakış açısının çok olumsuz olduğu ve zaman zaman okul malına zarar verme teşebbüslerinin yaşandığı görülmektedir.

Bu konuda güvenlik önlemlerinin artırılması gerekmektedir. Okul çevre ilişkileri boyutunda okul müdürü çevrenin güvenini ve desteğini kazanmalıdır. Okula, öğretmene ve idareciye karşı olumsuz bakış açısını kırmalıdır.

Bursalıoğlu'na göre (1994), okul müdürü okulun amaçları doğrultusunda okulda yapılan öğrenci etkinliklerini çevreye sunmalı, törenlerde, çeşitli yarışmalarda, çeşitli sergi vb. faaliyetlerle yapılan çalışmalarını çevrenin hizmetine sunmalıdır.

Bu tür etkinliklerin çevreye takdim edilmesi, okulun saygınlığını arttırdığı gibi okulun çevre tarafından tanınmasını da sağlayacaktır.

Öğrenci etkinlikleri düzenlenmesi okula karşı beslenen olumsuz ön yargıların kırılması açısından da çok önemlidir. Örgütün yaşaması ve devamlılık arz etmesi çevre tarafından kabul görmesi ile mümkündür.

Okul müdürü çevre ilişkileri boyutunda çevredeki diğer kurumlarla iş birliği içerisinde olmalı, okul aile işbirliğini sağlamalı ve ziyaretçilerle ilgilenmelidir.

Okul müdürleri okul işletmesiyle ilgili olarak çoğunlukla bahçe ve çevresinin bakım onarım işlerinin yapılması, güvenlik önlemleri ve temizlik işlerinin yapılması ile hesap işleri ve demirbaş işlemlerinin yapılması konularında sorun yaşamaktadır.

Bakım ve onarım giderleri için merkezi yönetimin ve yerel kuruluşların düzenli olarak katkı sunmadığı, kendi bireysel çabaları ile eksikleri gidermeye çalıştıkları görülmektedir.

Okul müdürleri ihtiyaçları gidermek için merkezi yönetimden yeterli desteği göremeyince velilerle sık sık sorun yaşamaktadır.

Çınkır (2010), Memduhoğlu ve Meriç'e göre (2014), okullarda ödenek yetersizliği nedeniyle okul müdürleri velilerden bağış istemekte ve çeşitli sorunlarla karşılaşabilmektedir.

Araştırmanın sonuçlarına benzer bir şekilde Şahin (1996), Altuntaş (2005), Sarıca (2006), Turan (2007), Çınkır (2010), Aslanargun ve Bozkurt (2012), Bıyık (2014), Çümen (2014), Kayıkçı ve Akan (2014), Memduhoğlu ve Meriç'in (2014) yaptığı araştırmalar neticesinde okul müdürlerinin ekonomik yetersizlikler nedeniyle karşılaştığı sorunları çözebilmek için farklı arayışlara girdiğini ifade etmektedir.

Sivil savunma ve güvenlik tedbirleri kapsamında alanında uzman insan kaynağı ihtiyacı söz konusudur. Okullar için kadrolu güvenlik personeli olmaması büyük bir sorundur.

Okulun sivil savunma ve güvenlik tedbirlerinden okul müdürünün sorumlu tutulması fakat yeterli desteğin bakanlık tarafından verilmemesi, okul müdürleri için büyük bir sorumluluk ve yük oluşturmaktadır.

Memduhoğlu ve Meriç (2014) "Okullarda güvenlik görevlisinin bulunmaması nedeniyle okullar çeşitli güvenlik sorunlarıyla ve hırsızlık olaylarıyla karşılaşabilmektedir" ifadesine yer vermektedir.

Hesap işleri ile kantin işlerinin yürütülmesinde sorun yaşayan okul müdürleri olmuştur. Okullarda muhasebe-finance işlerine hâkim memur olmaması nedeniyle müdürler eğitim öğretim işlerine yeteri kadar vakit ayıramamaktadır.

Kantin işlerinin yürütülmesi konusunda görülen sorunlardan bir tanesi okulun ihtiyaçlarını gidermekte zorlanan okul yönetimleri, kantin gelirlerinden de tam olarak yararlanamamaktadır.

Okul kantin gelirlerinden il ve ilçe payı kesintileri yapılmaktadır. Ayrıca okul kantinlerinin sağlığa uygunluk koşullarını taşıması, satışı yapılan ürünlerin denetimi de okul müdürlüğünün sorumluluğundadır.

Sonuç

Okullar eğitim öğretim yılı başlamadan eğitim öğretimi planlama çalışmalarına başlamaktadır. Öğrenci kayıtlarının yapılması, şubelerin oluşturulması ve sınıf rehber öğretmeninin tanımlanması gibi çalışmalar hazırlık kapsamında yapılan çalışmalara örnek verilebilir.

Eğitimde planlama çalışmalarından sonra yapılan veya yapılamayan öğretmen atamaları ile nakil işlemleri sorunlara neden olmaktadır. Çözüm üretmeye çalışan okul müdürleri ders ücreti karşılığı ücretli öğretmen görevlendirmesi ile sorunu aşmaya çalışmaktadır.

Alan mezunu ücretli öğretmen tedarik etmekte ve öğretmenin devamlılığını sağlamada oldukça zorlanılmaktadır. Devamlılığın sağlanamamasının nedenleri arasında ücretli öğretmenlerin özlük haklarının çok yetersiz olması gösterilebilir.

Eğitim yönetimi sürecinde sağlıkla ilgili önlemler noktasında karşılaşılan en büyük sorun, okullarda bir sağlık personeli ve güvenlik personelinin bulundurulmamasıdır.

Okullar bu eksikliği kendi imkânları elverdiğince gidermeye çalışmaktadırlar. Öğrenci nakil işlemlerinde zaman zaman yaşanan tutarsız adres beyanları da nakil işlemlerinde sorunların yaşanmasına neden olmaktadır.

Okul çevre ilişkilerinin sağlıklı yürütülmesi konusunda okul müdürleri sorunlarla karşılaşmaktadır. Kimi okullarda çevrenin okula, öğretmene ve idarecilere bakış açısının çok olumsuz olduğu ve zaman zaman okul malına zarar verme teşebbüslerinin yaşandığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Bu konuda güvenlik önlemlerinin arttırılması gerekmektedir. Okul çevre ilişkileri boyutunda okul müdürü çevrenin güvenini ve desteğini kazanmalıdır. Okula, öğretmene ve idareciye karşı olumsuz bakış açısını kırmalıdır.

Okulların eksiklerini gidermeye çok fazla zaman harcamaları nedeniyle personelin izlenmesi, denetlenmesi ve yetiştirilmesine vakitleri kalmamaktadır. Okul müdürleri öğrenci kaynaklı sorunlar içerisinde en çok öğrencinin kayıt işlemlerinin yapılması ve öğrencinin devamının izlenmesi konularında sorun yaşamaktadırlar.

Okul müdürlerinin özellikle adrese dayalı zorunlu kayıt sistemiyle kaydı yapılan öğrencilerin devamının sağlanmasında problem yaşadıkları ve devamsız öğrencilere karşı yaptırımlarının olmadığını belirtmek mümkündür.

Okul müdürleri sürekli devamsız öğrencilerin adres bilgilerine ulaşamaması nedeniyle bu öğrencilerin devamlarının sağlanması konusunda oldukça zorlanmaktadırlar.

Kaynakça

- Açıkgöz, K. (1994). *Eğitimde Etkili Yönetici Davranışları*. İzmir: Kayılmaz Matbaası.
- Aydın, M. (1986). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: İM Yayınevi.
- Aydın, M. (1993). *Çağdaş Eğitim Denetimi*. Ankara: Pegem Yayınları. Başaran, İ. E. (1993). *Eğitim Yönetimi*. Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Bursalıoğlu Z. (1998). *Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Bursalıoğlu, Z. (2005). *Eğitim Yönetiminde Teori ve Uygulama*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Campbell, R.F. & Gregg, R. (1957). *Administrative Behavior in Education*. New York.
- Guernay, B. (1971). *Yönetim Bilimine Giriş*. (İ. Kutbay, Çev.). Ankara: Todaye Yayınları
- Halpin, A. W. (1966). *Theory And Research İn Administration*, C. Millian, N.Y. Harger and Row Publishers.
- Kaya, Y. K. (1993). *Eğitim Yönetimi, Kuram ve Türkiye'deki Uygulamalar*. Ankara: Set Ofset Matbaacılık Ltd.
- Reeder, W.G. (1961). *Okul İdareciliğinin Esasları*. (T. Oğuzkan, Çev.). İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Şişman, M. (2019). *Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (11. Baskı)*. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara.
- Taymaz, H. (2019). *Okul Yönetimi*. Ankara: Pegem Akademi.

Eğitim Kurumlarında Eğitim Yöneticilerinin Karşılaştığı Yönetmel Problem Odaklarının İncelenmesi

Türkmen, İ. (1996). *Yönetmel Zaman ve Yetki Devri Açısından Yönetimde Verimlilik*. Ankara: Milli Prodüktivite Merkezi Yayınları.

Yıldırım, A ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.