



Avrupa Eğitim Programları ve Dil Gelişim Dosyası Türkiye Uygulaması

Oğuzhan ŞAHİN

MEB Eğitim Yöneticisi

oguzhansahin29@gmail.com, ORCID:0009-0008-7732-5467

Özet

Türkiye Cumhuriyeti'nin Avrupa Topluluğu'na üyelik başvurusuyla başlayan ve adaylık statüsünü kazanmasıyla devam eden Avrupa Türkiye ilişkileri 12 Aralık 2002 Kopenhag zirvesiyle yeni bir boyut kazanmıştır. Avrupa Topluluğu'na üye on beş devlet, Türkiye'nin, gelişme raporlarına göre, Avrupa ile entegrasyonda siyasi ve ekonomik kriterleri yerine getirdiğini kanıtlayabilirse Aralık 2005'te adaylık müzakerelerine başlayabileceğine karar vermişlerdir. Bu gelişmenin olumlu sonuçlanmasıyla birlikte Türkiye Avrupa Topluluğu'na üye bir devlet, Türk dilinin nüfus oranına göre en çok konuşulan Avrupa dillerinden biri olması beklenmektedir. Türkiye Ulusal Ajansı'nın hukukistatüsü, mali ve idari özerkliği Temmuz 2003'te Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından onaylanmıştır. Türkçe'nin yabancı dil olarak Avrupalıların Türkçe öğrenmeleri, Osmanlı Devleti'yle ticari ve siyasi ilişki kurmalarıyla birlikte başlamış, birçok üniversitede Türkoloji bölümleri açılmıştır. Yakın gelecekte de Avrupa ile Türkiye arasındaki ticari ve siyasi ilişkiler, katılım görüşmeleriyle birlikte artması beklenmektedir. Avrupa Topluluğu içerisinde yürütülmekte olan Leonardo, Socrates ve Lingua gibi eğitim, katılımcı ve öğretim elemanı değişimi, dil öğrenme olanakları sunan programlar son yıllarda özellikle üye ve üyeliğe aday ülkelerin katılımıyla projeler çerçevesinde yürütülmektedir. Türkiye de bu programlara katılmıştır ve bir Socrates Komisyonunu kurmuştur. Avrupa Konseyi'nin benimsediği ve önerdiği yabancı dil politikasının amacı, dil ve kültür çeşitliliğini karşılıklı bir zenginlik kaynağı olarak korumak ve geliştirmek ve insanlar arası ilişkileri, uluslararası akışı ve düşünceler arası alışverişi kolaylaştırmaktır. Bu bağlamda, Türk dili de

Avrupa için kültürel bir zenginlik ve çeşitlilik olacak ve yabancı dil olarak öğretilmesi ve öğrenilmesi de Avrupalılar ile ilişkilerde Türklerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olan bir etken olması beklenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Avrupa Birliği, Türkiye, Avrupa Eğitim Programları, Dil Gelişim Dosyası

European Educational Programs and Language Development File Turkey Application

Abstract

European relations with Turkey, which began with the application of the Republic of Turkey for membership in the European Community and continued with the acquisition of candidacy status, gained a new dimension with the Copenhagen summit on December 12, 2002. Fifteen member states of the European Community have decided that Turkey can start candidacy negotiations in December 2005 if it can prove that it meets the political and economic criteria for integration with Europe, according to development reports. With the positive outcome of this development, Turkey is expected to become a member state of the European Community, and the Turkish language will be one of the most widely spoken European languages according to the population ratio. The legal status, financial and administrative autonomy of the Turkish National Agency were approved by the Turkish Grand National Assembly in July 2003. The learning of Turkish by Europeans as a foreign language of Turkish began with the establishment of commercial and political relations with the Ottoman Empire, and Turkology departments were opened in many universities. In the near future, commercial and political relations between Europe and Turkey are expected to increase with the accession negotiations Dec. Programs such as Leonardo, Socrates and Lingua, which are carried out within the European Community, offering educational, participant and instructor exchange, language learning opportunities, have been carried out in recent years within the framework of projects, especially with the participation of member and candidate countries. Turkey has also participated in these programs and has established a Socrates Commission. The aim of the foreign language policy adopted and proposed by the Council of Europe is to protect and develop linguistic and cultural diversity as a source of mutual wealth and to facilitate interpersonal relations, international flow and exchange of ideas. Dec.1. The aim of the foreign language policy adopted and proposed by the Council of Europe is to protect and develop language and cultural diversity as a source Dec. In this context, the Turkish language will also be a cultural richness and diversity for Europe, and it is expected that teaching and learning it as a foreign language will also be a factor that helps Turks to express themselves better in relations with Europeans.

Key Words: European Union, Turkey, European Educational Programs, Language Development File

Giriş

Aşağıdaki Tablo 1, 2 ve 3 Avrupa Birliği ülkelerinin üyelik durumlarını ve statülerini göz önüne sermektedir (European Commission, 2022).

Tablo 1: Avrupa Birliğine İlk Üye Olan Önde Gelen Ülkeler (EU)

Avusturya	Almanya	Hollanda
Belçika	Yunanistan	Portekiz
Danimarka	İrlanda	İspanya
Finlandiya	İtalya	İsveç
Fransa	Lüksemburg	Birleşik Krallık (İngiltere) (2020 yılında birlikten ayrılma kararı almıştır.)

Tablo 2: Avrupa Ekonomik Bölgesine Dahil EFTA Ülkeleri

İzlanda	Liechtenstein	Norveç
---------	---------------	--------

Tablo 3: Avrupa Birliğine Yakın Dönemde Üye Olan Ülkeler (EU)

Bulgaristan	Macaristan	Polonya
Estonya	Slovenya	Letonya
Kıbrıs (GKRY)	Romanya	Litvanya
Çek Cumhuriyet	Slovakya	

Türkiye ve diğer bazı ülkeler kabul sürecindeki ülkeler olup bu ülkeler gelecek yıllarda tam

“program ülkeleri” olarak programa katılabileceklerdir (European Comission, 2022).

Avrupa Komisyonu’nun üçüncü ülkelerle birlikte gençlik etkinliklerini desteklemekteki başlıca amacı, çeşitli taraflar arasında kalıcı ve sağlam ortaklıklar oluşturulmasıdır (European Comission, 2022).

Üçüncü ülkeler dört gruba ayrılmıştır:

1. Cezayir,
2. Fas,
3. Filistin,
4. İsrail,
5. Kıbrıs,
6. Lübnan,
7. Malta,
8. Mısır,
9. Suriye,
10. Tunus,
11. Türkiye,
12. Ürdün;
13. Azerbaycan,
14. Belarus,
15. Ermenistan,
16. Gürcistan,
17. Moldova,
18. Rusya Federasyonu,
19. Ukrayna,
20. Arnavutluk,

21. Bosna-Hersek,
22. Makedonya,
23. Hırvatistan,
24. Yugoslavya,
25. Kosova,
26. Karadağ,
27. Sırbistan,
28. Arjantin,
29. Bolivya,
30. Brezilya,
31. Dominik,
32. Ekvator,
33. El Salvador,
34. Guatemala,
35. Honduras,
36. Kolombiya,
37. Kosta Rika,
38. Küba,
39. Meksika,
40. Nikaragua,
41. Panama,
42. Paraguay,
43. Peru,
44. Şili,

45. Uruguay,

46. Venezüella (European Comission, 2022).

Bütün bu ülkelerin dışında kalan diğer bölgeler ve diğer ülkeler, Avrupa Komisyonu'nun siyasal önceliklerine göre tek tek ele alınmaktadır.

Avrupa Birliği Dil Gelişim Çalışmalarının Amacı ve Faaliyet Alanları

Türkiye Ulusal Ajansı'nın hukukistatüsü, mali ve idari özerkliği Temmuz 2003'te Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) tarafından onaylanmıştır (Avrupa Dil Gelişim Dosyası, 2018).

Türkiye'nin programlara tam katılımı 2013 olarak tespit edilmiştir. Programlardan pay alınabilmesi geçerli proje önerilerinin hazırlanması ile mümkündür. Programların bütçesine Türkiye millî geliri nispetinde katkı vermektedir (National Research Council Staff., 2019).

Socrates eğitim programı, Avrupa Birliği'nin eğitim alanındaki eylem programlarından biri olup, Ocak 2000-Aralık 2013 tarihleri arasında Socrates II olarak uygulanmasına, 24 Ocak 2000 tarih ve 253 sayılı Avrupa Parlamentosu ve Konsey Kararı ile başlanmıştır (Atıcı ve Gürol, 2019).

Programın amacı tüm seviyelerde, eğitimde Avrupa boyutunu geliştirerek, kültürel bütünlük içerisinde eğitimde kaliteyi artırmak, eğitimin bütün alanlarında fırsat eşitliğinin sağlanarak, eğitime yönelik Avrupa kaynaklarının uluslararası kullanımını teşvik etmek, Avrupa Birliği'nde konuşulan dillere özellikle en az kullanılan ve öğretilen dillere ilişkin bilginin nitelik ve nicelik bakımından iyileştirilmesini ve böylece topluluk arasında daha iyi anlaşılmayı ve dayanışmayı sağlamak, tüm eğitim kurumları arasında geniş çapta ve yoğun bir işbirliği ile karşılıklı bilgi ve deneyim değişimlerini, öğretmen eğitimlerini, akademisyenlerin hareketliliğini, açık ve uzaktan öğretimi teşvik etmek, açık bir Avrupa alanı oluşturulmasını sağlamak amacıyla, diplomaları, öğrenme sürelerini ve diğer yeterlikleri karşılıklı olarak tanımak, eğitim uygulamalarında reformları ve yenilikleri teşvik etmek, Avrupa boyutunda geliştirilebilecek ortak eğitim politikalarını saptamak olarak belirlenmiştir (National Research Council Staff., 2019).

Programının faaliyet alanları (alt-programları) şunlardır:

1.Okul eğitimi

(Comenius)

2.Yükseköğretim

(Erasmus)

3.Yetişkin eğitimi

(Grundtvig)

4.Dil öğrenimi

(Lingua)

5.Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojileri

(Minerva) (National Research Council Staff., 2019).

Socrates Programının yürütülmesinden Avrupa Komisyonu sorumludur. Merkezi eylemler, Komisyon tarafından yürütülür. Socrates Komitesi, Ulusal Ajanslar ve Teknik Yardım Ofisi de katkı sağlamaktadır. Ademi merkezîyetçi eylemler, Ulusal Ajanslar tarafından yürütülmektedir (Atıcı ve Gürol, 2019).

Türkiye'nin üç topluluk programına (Socrates, Leonardo da Vinci ve Youth) katılımı doğrultusundaki çalışmalar zamanında tamamlanmıştır. Türkiye, ilerleyen zaman içerisinde her üç programa da dahil olmuştur. (Avrupa Dil Gelişim Dosyası, 2018)

Bu çerçevede, Türk üniversitelerinden 73'ü Erasmus programına başvuruda bulunmuştur ve bunlardan 65'i programa kabul edilerek, Mayıs 2023'ten itibaren bu programda yer almaya başlamıştır. Türk kurumları, aynı tarihte Leonardo ve Gençlik (Youth) programlarına da katılım hakkı elde ettiler. Şu anda, çok sayıda Türk kurumunu programlara katılmaktadır (Atıcı ve Gürol, 2019).

Türkiye AB'nin "Gençlik" programından yararlanabilmektedir. Şu anki çerçeve 1998 yılında Türkiye'nin, üçüncü ülkeler gruplamasında Akdeniz Ülkeleri arasında yer alarak Gençlik (o zamanki adıyla Avrupa için Gençlik) programındanAvrupa-Akdeniz Gençlik Eylem Programı dahilinde yararlanmasıyla çizilmiştir (Avrupa Dil Gelişim Dosyası, 2018).

Ancak 1999 Aralık ayında yapılmış olan Helsinki zirvesinden sonra Türkiye'nin ABadaylığının teyit edilmesiyle bu çerçevede bir değişiklik olması da öngörülmüştür. Bu değişiklik, aday ülke statüsüyle Türkiye'nin Birlik programlarından yararlanabilmesi hakkında çıkan kararla birlikte

Avrupa Eğitim Programları ve Dil Gelişim Dosyası Türkiye Uygulaması

Türkiye'nin diğer programlar yanı sıra Gençlik programından da tam katılımcı olarak yararlanmasının maddi temellerini hazırlamıştır (Atıcı ve Gürol, 2019).

Türkiye şu anda Gençlik programının 1., 2. ve 5. Eylemlerinden Avrupa-Akdeniz Gençlik Eylem Programı dahilinde Akdeniz ülkesi olarak yararlanabilmektedir. Helsinki sonuçlarıyla kurulan yeni çerçeve, Türk tarafına düşen görevlerin yerine getirilmesiyle (yani bu programın yürütülmesinden sorumlu olacak Ulusal Ajans'ın kurulması ve Türkiye'nin programların mali havuzuna payına düşen maddi katkıyı yapmasıyla), uygulanmaya başlayacaktır. Böylece Türkiye Socrates, Leonardo da Vinci ve Youth (Gençlik) programlarından tam katılımcı olarak yararlanabilecektir (Avrupa Dil Gelişim Dosyası, 2018).

Başlangıçta 15 Avrupa Birliği ülkesi ve 3 EFTA/EEC ülkesinin (Norveç, İzlanda ve Liechtenstein) kullanımına açık olan bu programlar, Socrates, Leonardo da Vinci ve Avrupa için Gençlik (Youth for Europe) programları daha sonra 11 katılım öncesi ülkenin (Merkez ve Doğu Avrupa'dan 10 Ortak üye devlet ve Kıbrıs) kullanabileceği şekilde genişletilmiştir (Ulusal Ajans, 2021).

Programların ikinci aşamaları bu saydığımız ülkeleri ve “üzerinde uzlaşılacak prosedürlere bağlı olarak” Malta ve Türkiye'yi de kapsamaktadır. Türkiye'nin bu programlara katılımını düzenleyen karar Avrupa Parlamentosu ve Konseyinin 1999 yılının 13 Aralık tarihli 69/2000/EC nolu kararıdır (Avrupa Dil Gelişim Dosyası, 2018).

Bunlara ek olarak ayrıca Avrupa Eğitim ve Gençlik programlarının temelini oluşturan Yaşam boyu öğrenme konusunda da politikalar, kararlar, stratejiler ve projeler geliştirilmiştir.

Türkiye'de AB'nin yaşam boyu öğrenme ile ilgili karar ve politikalarının bilinmesi gelecekte eğitim alanında meydana gelecek uyumu kolaylaştırması açısından önemlidir. Ayrıca AB'de yaşam boyu öğrenme kavramının anlaşılması, teori ve uygulama boyutlarında neler yapılabileceği aday ülke olan Türkiye'yi de yakından ilgilendirmektedir (Atıcı ve Gürol, 2019).

Avrupa Dil Gelişim Dosyası Türkiye Uygulaması

Türkiye Cumhuriyeti'nin Avrupa Topluluğu'na üyelik başvurusuyla başlayan ve adaylık statüsünü kazanmasıyla devam eden Avrupa Türkiye ilişkileri 12 Aralık 2002 Kopenhag zirvesiyle yeni bir boyut kazanmıştır (National Research Council Staff., 2019).

Avrupa Topluluğu'na üye on beş devlet, Türkiye'nin, gelişme raporlarına göre, Avrupa ile entegrasyonda siyasi ve ekonomik kriterleri yerine getirdiğini kanıtlayabilirse Aralık 2005'te adaylık müzakerelerine başlayabileceğine karar vermişlerdir. Bu gelişmenin olumlu sonuçlanmasıyla birlikte Türkiye Avrupa Topluluğu'na üye bir devlet, Türk dilinin denüfus oranına göre en çok konuşulan Avrupa dillerinden biri olması beklenmektedir (Ulusal Ajans, 2021).

Avrupa vatandaşlarının sahip olduğu serbest dolaşım hakkının kullanılmasıyla Türkiye'ye daha çok Avrupalının gelebileceğini de varsayılarak bu da daha çok kişiler arası ilişki ve Avrupalı insanların Türkiye'ye daha farklı bir gözle bakmalarına sebep olabileceğini düşünülmektedir (Ulusal Ajans, 2021).

Her iki taraf için de genişleyecek olan ticaret ve eğitim imkanlarının belirleyeceği ihtiyaçlar listesine Türkçe dilinin öğretilmesi ve öğrenilmesinin de ekleneceğinin bilinmesi gerekmektedir. Türkçe'ninyabancı dil olarak Avrupalıların Türkçe öğrenmeleri, Osmanlı Devleti'yle ticari ve siyasi ilişki kurmalarıyla birlikte başlamış, birçok üniversitede Türkoloji bölümleri açılmıştır. Yakın gelecekte de Avrupa ile Türkiye arasındaki ticari ve siyasi ilişkiler, katılım görüşmeleriyle birlikte artması beklenmektedir (Atıcı ve Gürol, 2019).

Oğuzertem, “Avrupalılık Bağlamında Kültür Boyutuyla Yabancı Dil” adlı makalesinde eğitimle ilgili kararların siyasal, ekonomik ve kültürel gelişmelerden bağımsız olarak alınamayacağı ve bu bağlamda nitelik değiştirmekte olan Avrupa-Türkiye ilişkilerinin yeni alanları ve kavramları doğuracağı görüşünü savunmaktadır. Bu alan ve kavramları eğitim bağlamında görmek mümkün olmaktadır (Oğuzertem, 2019).

Avrupa Topluluğu içerisinde yürütülmekte olan Leonardo, Socrates ve Lingua gibi eğitim, katılımcı ve öğretim elemanı değişimi, dil öğrenme olanakları sunan programlar son yıllarda özellikle üye ve üyeliğe aday ülkelerin katılımıyla projeler çerçevesinde yürütülmektedir. Türkiye de bu programlara katılmıştır ve bir Socrates Komisyonunu kurmuştur (Ulusal Ajans, 2021).

Oğuzertem'in Raasch'dan alıntıladığı gibi bu programlar çerçevesinde Türk dilinin de “Pasaport Dil”lerden biri olması gerektiğini ve bunun ancak Türk dilinin yabancı dil olarak öğretilmesi ile mümkündür (Oğuzertem, 2019).

Oğuzertem, Rusça, Japonca, Türkçe, Arapça gibi Avrupa Birliği'ne üye olmayan ülkelerin dilleri ya da her ülkenin kendi sınırkomşularının dilleri, yani günlük yaşamda karşılaşılan/karşılaşma olasılığı taşıyan ve komşu diller olarak adlandırabileceğimiz diller de yabancı dil olarak öğretilmeye aday diller olarak görülmesi gerektiğini vurgulamıştır (Oğuzertem, 2019).

Buna ek olarak Oğuzertem, Avrupa Konseyi'nin benimsediği ve önerdiği yabancı dil politikasını dil ve kültür çeşitliliğini karşılıklı bir zenginlik kaynağı olarak korumak ve geliştirmek ve insanlar arası ilişkileri, uluslar arası akışı ve düşünceler arası alışverişi kolaylaştırmak şeklinde iki temel amaca bağlamıştır (Oğuzertem, 2019).

Bu bağlamda, Türk dili de Avrupa için kültürel bir zenginlik ve çeşitlilik olacak ve yabancı dil olarak öğretilmesi ve öğrenilmesi de Avrupalılar ile ilişkilerde Türklerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine yardımcı olan bir etken olması beklenmektedir.

Yine Oğuzertem'in alıntılacağı gibi Rampillon ve Neuner'ın, Avrupa Birliği'nin yabancı dile bakışını özetleyen ilkeleri özellikle İngilizce'nin yanı sıra iki ya da daha fazla yabancı dilin öğrenilmesini salık vermektedir.

Dahası Avrupalıların yabancı dil öğreniminde serbest oldukları, amaçları doğrultusunda istedikleri ve kendilerince yeterli derecede yabancı dil öğrenebilecekleri belirlenmiştir. Ayrıca sadece okulda değil yaşam boyu öğrenme çerçevesinde, istedikleri zamanda, uzaktan veya bireysel bir şekilde, istediklerikadar yabancı dili öğrenebilecekleri belirtilmiştir. Bunlar da Türkçe'nin yabancı dil olarak öğrenilmesi olasılığını artırma niteliğindedir (Atıcı ve Gürol, 2019).

Türkiye'nin sahip olduğu nüfus Avrupa uluslarıyla kurulabilecek ilişki potansiyelini de arttırmaktadır. Türkçe'yi yabancı dil olarak öğrenme konusuna halihazırda var olan ilginin de bu koşullarda artacağı kesindir (National Research Council Staff., 2019).

Ankara Üniversitesi Dil Öğretim Merkezi (TÖMER), Türkçe'nin öğretimi üzerine çalışmalar yapan kurum ve kuruluşlar arasında işbirliği sağlamak ve ortak projeler geliştirmek amacıyla 17-18 Mayıs 1999 tarihlerinde 22 ülkeden çok sayıda dil bilimcinin katılımıyla "Dünyada Türkçe Öğretimi" başlıklı bir seminer düzenlemiştir (Ulusal Ajans, 2021).

Seminerin değerlendirme oturumunda sunulan "Dünyada Türkçe Öğretimi Semineri Sonuç Bildirisi'nde" sunulan görüşlere göre (National Research Council Staff., 2019):

1. Türkçe, dünya üzerinde konuşulan yaklaşık 5 bin dil içinde en çok konuşulan 7. dildir.

2. Türkçe ancak, layık olduğu yeri alamamıştır;
3. Batı’da Türkçe, Avrupa ülkelerinde yaşayan Türkler tarafından konuşulmaktadır;
4. Bununla birlikte, o ülkelerin vatandaşları tarafından da “yabancı dil” olarak öğrenilmek istenmektedir;
5. Türk televizyon kanallarının yayınlarının birçok ülkede izlenebilmesi önemlidir;
6. Bu durum Türklerin Türkçe’yi anadili olarak sürdürmesinde ve yabancıların Türkçe’yi öğrenmek istenmesinde çok önemli bir etkidir.

Bu kapsamda Türkçe’nin yabancı dil olarak öğretilmesi bağlamında Avrupa Birliği, Kültürel İşbirliği Konseyi Eğitim Komitesinin belirlediği bağlamın incelenmesi ve bunların çerçevesinde yapılandırılacak materyal ve programlara katkı sağlamak amaçlanmaktadır (Atıcı ve Gürol, 2019).

Hangi becerilerin ve bu becerilerin hangi bağlamlarda kullanılmasına öncelik verileceği Avrupa Birliği yabancı dil öğretimi politikası bağlamında incelenmektedir (Ulusal Ajans, 2021).

Sonuç

Avrupa Konseyinin Avrupa’nın geleceği için belirlediği eğitim ve kültür politikaları içinde en ağırlıklı konu dil politikası olmaktadır. Bunu Tarih Eğitimi, İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi ile Bilgi İletişim Teknolojileri (ICT) eğitimi izlemektedir.

Türkiye’de bu proje, Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 2001 tarihinde alınan bir Makam Onayı ile başlatılmıştır.

Bu uygulamanın özellikle özel okullarda yani yabancı dille eğitim yapan özel Türk okulları, Anadolu liseleri ve süper liselerde başlaması, giderek kademeli bir yaklaşımla daha sonra genel liselere doğru yaygınlaştırılması uygun görülmüştür.

Dil projesinin ilk aşamasında Ankara ile Antalya’dan 20 devlet okulu ile dört özel okul pilot okul olarak alınmış ve bu okullarda pilot uygulamalara başlanmıştır. 2013 yılında pilot okul sayısı 30’a çıkarılmıştır. 2013 ve daha sonraki yıllarda kademeli olarak bu uygulamanın ülke genelinde yaygınlaşması planlanmış ve gelinen noktada tüm ülke sathına yayılmıştır.

Avrupa Eğitim Programları ve Dil Gelişim Dosyası Türkiye Uygulaması

Avrupa Dil Gelişim Dosyasının bir parçası olan Avrupa Dil Pasaportunun resmi temeli 1991'lere kadar uzanmakta olup dil başarısı ve hedefleri açısından Avrupa Birliği ülkeleri kapsamında ortak bir nitelik ve iletişim standardı oluşturulması hedeflenmiştir.

Bunun sağlanabilmesi de ortak dil referans düzeylerinin belirlenmesi ile mümkündür. Temel amaç Avrupa'da ulusal ve de yerel düzeyde dil öğrenen kişilerin başarıma ve hedef standartlarını oluşturabilmeleri için araçlar geliştirmektir.

Türkiye'nin Avrupa Dil Gelişim dosyası, Avrupa Konseyi Diller için Ortak Çerçeve Programı projelerine destek ve katılımı sayesinde Türkçe'nin standart bir kritere göre öğretilmesi ve bunun Avrupa genelinde belgelendirilmesi mümkün olması beklenmektedir.

Böylece Avrupa genelinde daha az kullanılan ve daha az öğretilen dillerden (LWULT) biri olarak görülen Türkçe, Türkiye'de 70 milyonun üzerinde kişi tarafından, dünya da yaklaşık 35 ülkede (Avustralya, Avusturya, Azerbaycan, Belçika, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Kanada, Kıbrıs, Danimarka, El Salvador, Finlandiya, Fransa, Gürcistan, Almanya, Yunanistan, Honduras, İran, Irak ve İsrail) kendini ispatlamak için bir fırsat yakalamış olacaktır.

“Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği”nin birinci bölüm dördüncü maddesi “d” bendi uzaktan öğretim: bilişim teknolojileri kullanılarak belirli bir mekândan bağımsız olarak yapılan öğretimi, ikinci bölüm yedinci, ifadesinde örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar arasında yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabileceği ifadesine yer vermektedir.

Bütün bu gelişmeler Avrupa Birliği Eğitim programları kapsamında az kullanılan ve/ya az öğretilen diller açısından umut verici bulunmaktadır.

Türkçe'nin Avrupa Dil gelişim dosyasına ve Ortak Dil Çerçeve programına alınması yönündeki çalışmalar ve çabalar bilgi ve iletişim teknolojileri desteğinde daha yaygın ve etkin bir hal alması beklenmektedir.

Böylece Türkçe, Erasmus eğitim programı bünyesinde başlatılan “Erasmus Yoğun Dil Kursu” kapsamına Avrupa Dil Gelişim Dosyası entegre edilerek standart ve geniş çaplı bir içerik ve boyut kazandırılmış olacaktır.

Kaynakça

Atıcı, Bünyamin ve Gürol, Mehmet. Nesnelci Öğretim Yaklaşımlarından Oluşturmacı Öğrenme Yaklaşımlarına Doğru Avrupa’da Eğitime Yönelik Gelişimsel Bir Model Önerisi. BTIE 2019. Bilişim Teknolojileri Işığında Eğitim. Bildiriler Kitabı. Ankara 2019.

Avrupa Dil Gelişim Dosyası, MEB, 2018.

Bento, Al. Developing a Class Session Using Audio and Video Streaming: Anil Aggarwal, (Editor). “Web-Based Learning and Teaching Technologies: Opportunities and Challenges”. Chapter VII, Hershey, PA, USA: Idea Group Publishing, 2020.

European Comission. Research Networking in Europe, Striving for Global Leadership. September 2021, European Communities, Belgium,2017.

Field, John. Lifelong Learning.Florence, KY, USA: Taylor & Francis, Incorporated, 2020.

Gardenfors, Peter (Editor). Cognition, Education, and Communication Technology, 2018.

Garson, G.,David. Information Technology and Computer Applications in Public Administration: Issues and Trends. Idea Group Publishing, USA,2020.

Hricko, Mary (Editor). Online Assessment and Measurement: Foundations and Challenges. Hershey, PA, USA: Information Science Publishing, 2023.

Işık, Metin, Avrupa Eğitim Sisteminin Küreselleşme ve Medya Üzerine Etkileri, Medyada Yeni Yaklaşımlar. Der.İlhan Yerlikaya ve diğerleri 2023.

National Research Council Staff. Internet’s Coming of Age. Washington, DC, USA: National Academies Press, 2019.

Oğuzertem, Y.A. Eğitim için İnternet, İnternet için Eğitim: Elektronik İletişim ve Etik, Bilgi ve Toplum. Türk Dünyası Araştırma Vakfı, sayı 3, Bursa, 2019.

Phillips, David (Editor). Implementing European Union Education and Training Policy. A Comparative Study of Issues in Four Member States.Secaucus, NJ, USA: Kluwer Academic Publishers, 2017.

Ulusal Ajans, Leonardo Da Vinci AB Eğitim Eylem Programı, İkinci Aşama: 2010- 2020, Avrupa Komisyonu Ankara, 2021.