



Değerler Eğitime Genel Bir Bakış

Melih YILDIZ

Milli Eğitim Bakanlığı

melihyildiz0414@hotmail.com . ORCID:0009-0005-0552-9004

Özet

Bu makalede,,değerlerin toplum ve birey üzerindeki etkileri, okullarda değerler eğitimi, değerleri eğitiminin gençlerin kişisel ve sosyal gelişimi üzerindeki etkisi ve önemi incelenmektedir.

Makalede, değerlerin toplum ve birey üzerindeki etkilerine odaklanılmaktadır. Değerlerin, toplumun sosyal yapısını ve kültürünü şekillendirmede önemli bir rol oynadığı vurgulanmaktadır. Değerlerin doğru bir şekilde benimsenmesi, toplumun değerlere dayalı olarak işleyen bir düzeni sürdürebilmesini sağlar. Ayrıca, bireylerin değerlerine uygun davranışlar sergilemesi, toplumsal uyumun ve huzurun sağlanmasında etkili olur.

Makale, okullarda değerler eğitiminin önemine değinmektedir. Okulların, gençlerin değerleri anlamalarını, içselleştirmelerini ve uygulamalarını desteklemek için uygun bir ortam sağladığı belirtilmektedir. Değerler eğitimi, gençlerin ahlaki ve etik değerleri öğrenmelerine, karakterlerini geliştirmelerine ve sosyal becerilerini güçlendirmelerine yardımcı olur. Bu da gençlerin bireysel olarak daha güçlü, sorumluluk sahibi ve etik değerlere dayalı kararlar almalarını sağlar.

Makalede ayrıca, değerleri eğitiminin gençlerin kişisel ve sosyal gelişimi üzerindeki etkisi detaylı bir şekilde incelenmektedir. Değerlerin öğretilmesi ve içselleştirilmesi, gençlerin özgüvenlerini artırır, kendilerini daha iyi tanımalarını sağlar ve yaşamlarında anlam bulmalarına yardımcı olur. Değerler eğitimi

aynı zamanda gençlerin empati, hoşgörü, saygı gibi sosyal becerilerini geliştirmelerine ve sağlıklı ilişkiler kurmalarına katkıda bulunur. Böylelikle, gençler toplumda aktif ve sosyal sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişirler.

Anahtar kelimeler: Değerler eğitimi, okullarda değerler eğitimi ,kişisel ve sosyal gelişim

An Overview of Values Education

Abstract

In this article, the effects of values on society and the individual, values education in schools, the impact and importance of values education on the personal and social development of young people are examined.

The article focuses on the effects of values on society and the individual. It is emphasized that values play an important role in shaping the social structure and culture of society. The correct adoption of values ensures that society can maintain a functioning order based on values. In addition, the behavior of individuals in accordance with their values is effective in ensuring social harmony and peace.

The article refers to the importance of values education in schools. It is stated that schools provide a suitable environment to support young people's understanding, internalization and practice of values. Values education helps young people learn moral and ethical values, develop their character and strengthen their social skills. This enables young people to individually make stronger, responsible and ethical decisions.

The article also examines the impact of values education on the personal and social development of young people in detail. Teaching and internalizing values increases young people's self-confidence, enables them to know themselves better, and helps them find meaning in their lives. Values education also contributes to the development of social skills such as empathy, tolerance and respect, and to establish healthy relationships. Thus, young people grow up as active and socially responsible individuals in society.

Keywords: Values education, values education in schools, personal and social development

Giriş

Değerler eğitimi, bireylerin etik, ahlaki ve sosyal değerleri anlamalarını, içselleştirmelerini ve uygulamalarını bir araya getiriyor. Zaman, toplumların ve değerlerin değerlerine daha fazla odaklanma ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Değerler eğitimi, bu gereksinimi karşılayan ve gelecek

nesilleri güçlü bir etik ve ahlaki temel üzerinde yetiştirmek için önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir.

Bu makale, değerler eğitiminin neden önemli olduğunu ve nasıl uygulanabileceğini vurgulamaktadır. İlk olarak, değerlerin toplum ve birey üzerindeki etkileri üzerinde durulacaktır. Değerlerin, sosyal bağların güçlendirdiği, varolan birlik ve dayanışmayı öngören ve geleneksel kurumların bütününe yardımcı olduğu gözlemlenmiştir.

Ardından, değerler eğitiminin okul ortamında nasıl uygulanabileceği ele alınacaktır. Eğitim kurumları, öğrencilere akademik bilgi sunmanın zorlamaları, sadece değerlerin farkındalığını artırma ve onların karakterinden faydalanma sorumluluğunu üstlenmelidir. Değerlerin kullanılması için rolü büyük önem taşır. Bunlar, değerleri modelleyerek, elde edilen iyi bir örneği oluşturma ve etkileşimli öğrenme ortamları yaratma yoluyla değerlerin içselleştirilmesini teşvik edebilirler.

Son olarak, makale değerler eğitiminin gençlerin kişisel ve sosyal gelişimi üzerindeki etkisi üzerinde durulacaktır. Değerler eğitimi, gençlerin özsayılarını geliştirmelerine, doğru karar vermelerine ve sorumluluk sahibi kişilerin olmalarına yardımcı olur. Aynı zamanda, empati, hoşgörü, adalet duygusu gibi değerleri benimsemelerini sağlayarak toplumsal olaylara duyarlı olarak yetişmelerine kucak açar.

Değerler eğitimi, tüketim bileşenlerinin kuşaktan kuşağa geçişini sağlayarak geleceğimizin şekillenmesinde kritik bir rol oynar.

Değerlerin Toplum Ve Birey Üzerindeki Etkileri

Değerler, bir toplum ve toplum yaşamında temel rol oynayan kavramlardır. Toplumların ve bireylerin değerleri, davranışları, inançları ve hatta tercihleri üzerinde büyük bir kullanıma sahiptir. Değerler, insanların neyi önemsediklerini, nasıl hareket ettiklerinde ve dünyayı nasıl algıladıklarını belirlemede önemli bir rol oynar (Citation, 2004)

Toplum Üzerindeki Etkileri

a. Kültürel İnşa: Değerler, bir toplumun kültürel yapısını oluşturur. Toplumun değerleri, ortak kabul gören inançlar, normlar ve ahlaki kurallarla şekillendirilir. Değerler, bir toplum ölçeğini belirlemede ve ortak bir paydada buluşmayı sağlamaktadır.

b. Davranış ve Tercihler: Değerler, toplum bireylerinin zevkleri ve tercihlerini etkiler. Örneğin, bir cömertlik dürüstlük değeri ön planda ise, bireyler genellikle dürüst tavır sergilemeyi tavırlarını beklerler. Değerler, bireylerin nasıl yaşadıklarını, nasıl ilişki kurduklarını ve nasıl bir kişinin yer aldıklarını belirler.

c. Sosyal Normlar: Toplumun değerleri, sosyal normların gerçekleşmesinde önemli bir rol oynar. Toplumun değerlerine uygun davranış kabul gören normlar haline gelirken, değerlere aykırı davranış ise toplumsal dışlanma veya cezalandırma ile karşılaşılabilir. Değerler, sosyal toplumun ihtiyaçlarını ve düzenini korumada etkilidir.

Birey Üzerindeki Etkileri

a. Kişisel Kimlik: Bireylerin değerleri, kişisel kimliklerinin içeriğini oluşturur. Değerler, bireylerin kendilerini tanımlamalarına yardımcı olur ve hangi değerlere sahip olduklarına göre hareket etme kullanımlarından yararlanırlar. Değerler, bireylerin hayatlarına anlam ve amaç katma konusunda rehberlik eder.

b. Karar Verme Süreçleri: Değerler, bireylerin karar verme bileşenlerini etkiler. Değerler, kişilerin değerlendirmelerini belirlemede ve farklı seçenekler tercih yapmalarında yol gösterir.

Değerlerin Sınıflandırılması

Değerler üzerinde yapılan araştırmaları etkili bir biçimde sürdürmek için birçok

Değerler Eğitime Genel Bir Bakış

sınıflandırma yapılmıştır. Bu sınıflandırmalardan en çok bilinen ve kabul edilenler; Nelson, Spranger ve Schwartz'a ait olanlardır.

Nelson'a göre değerler; bireysel değerler, grup değerleri ve sosyal değerler olarak üçe ayrılır.

Tablo 1 (Naylor ve Diem, 1987: 347; Akbaş, 2004: 32–33).

Tablo 1: Nelson'a göre değerlerin sınıflandırılması

<i>Bireysel Değerler</i>	Bireysel değerler seçim yapmada ve satın aldığımız ürünlerde, hobileri- <u>mizde olduğu gibi diğer kişisel tercihlerimizle ilişkilidir (Michaelis, 1988:361).</u>
<i>Sosyal Değerler</i>	Sosyal değerler ise adalet, saygı, farklılık, eşitlik gibi değerlerdir ve bire- <u>yiñ</u> mevcut toplumsal yapı içerisinde varlığını devam ettirmesine yarar (Michaelis, 1988:361). Sosyal değerlerin tanımlanmasında sosyalleşme, sosyal bilinç, norm ve grup ruhu gibi kavramlar kullanılmaktadır (Akbaş, 2004: 19).
<i>Grup Değerleri</i>	Grup değerleri, belirli bir grubun üyeleri tarafından paylaşılan değerlerdir. Bu grup; aile, kulüp, dini ya da politik bir grup olabilir (Naylor ve Diem, 1987: 350).

Spranger, değerleri altı temel gruba ayırmıştır. Bunlar: estetik, teorik (bilimsel), ekonomik, siyasi, sosyal ve dini değer gruplarıdır. Bu değer grupları daha sonraki yıllarda Alport ve arkadaşları tarafından bir ölçüğe dönüştürülmüştür. Tablo 2 (Akbaş, 2004: 30–31).

Tablo 2: Spranger' e göre değerlerin sınıflandırılması

Bilimsel Değer	Gerçeğe, bilgiye, muhakemeye ve eleştirel düşünceye önem verir. Bilimsel değerleri olan insan deneysel, eleştirci, akılcı ve entelektüeldir.
Ekonomik Değer	Yararlı ve pratik olana önem verir. Ekonomik değerlerin hayatta önemsenmesi gerektiğini belirtir.
Estetik Değer	Simetri, uyum ve forma önem verir. Birey hayatı olayların bir çeşitliliği olarak görür. Sanatın toplum için zorunluluk olduğunu düşünür.
Sosyal Değer	Başkalarını sevme, yardım ve bencil olmama esastır. En yüksek değer insan sevgisidir. Bu insan sevgisini insanlara sunar. Nazik ve sempattir. Bencil değildir.
Politik Değer	Her şeyin üstünde kişisel güç, etki ve şöhret vardır. Esas olarak kuvvetle ilgilidir.
Dini Değer	Evreni bir bütün olarak kavrar ve kendisini onun bütünlüğüne bağlar. Dini uğrunda dünyevi fazları feda eder.

Schwartz, değerleri iki düzeyde inceler: bireysel ve kültürel düzey. Bireysel düzeydeki incelemelerde değerler, bireylerin yaşamlarını yönlendirmedeki önemlerine göre ele alınır. Bu düzeyde, değerler kişinin kendi değer sistemi ve öncelikleridir. Bireyin kişisel değerleri, onun davranışlarını, tercihlerini ve kararlarını etkiler.

Kültürel düzeydeki inceleme ise toplumun genelinde paylaşılan ve toplumsal normlara dayanan soyut fikirlerle ilgilidir. Bu düzeyde değerler, kültürel grupların (uluslar, etnik gruplar vb.) değerleridir. Kültürel düzeydeki değerler, bir toplumun ortak değerleri, inançları ve idealleri hakkında bilgi sağlar. Bu değerler, toplumun davranış kalıplarını, kurumsal yapılarını ve sosyal ilişkilerini etkiler.

Bu iki düzey arasındaki ayrımın sebebi, bireysel düzeydeki değerler arasındaki güdüsel ilişkilerin kültürel düzeyde aynı özellikleri göstermeyebileceği olasılığıdır. Yani, bireylerin kişisel değerleri farklı olabilirken, bir kültürel grup içinde belirli değerlerin baskın olması mümkündür. Örneğin, bir toplumda aile değerleri ve sadakat önemli olabilirken, bireylerin kişisel değerleri arasında farklılıklar olabilir.

Schwartz'ın değerler üzerine yaptığı bu ayrım, hem bireyin hem de kültürün değerlerin nasıl şekillendiğini ve etkilediğini anlamamızı sağlar. Bireylerin değerleri, kişisel gelişimlerini, sosyal ilişkilerini ve karar alma süreçlerini etkilerken, kültürel değerler toplumun normlarına, kurumsal yapılarına ve davranış kalıplarına yön verir. Schwartz'ın birey düzeyi değer tipleri Tablo 3'de verilmiştir. (Akt; Kağtçıbaşı ve Kuşdil,2000: 60–61).

Tablo 3: Schwartz'a göre bireysel değerlerin sınıflandırılması

Açıklama	Değerler	Kaynaklar
Güç (power): Toplumsal konum, insanlar ve kaynaklar üzerine denetim gücü	Sosyal güç sahibi olmak, otorite sahibi olmak, zengin olmak, Toplumdaki görüntümü koruyabilmek (insanlar tarafından benimsenmek)a	Etkileşim Grup
Başarı (achievement): toplumsal standartları temel alan kişisel başarı yönelimi	Başarılı olmak, Yetkin olmak, Hırslı olmak, Sözü geçen biri olmak (Zeki olmak)	Etkileşim Grup
Hazlılık (hedonism): bireysel zevke, hazza yönelim	Zevk, Hayattan tat almak	Organizma
Uyarılm (stimulation): heyecan ve yenilik arayışı	Cesur olmak, Değişken bir hayat yaşamak, Heyecanlı bir yaşantı sahibi olmak	Organizma
Özyönelim (self-direction): düşünce ve eylemde bağımsızlık	Yaratıcı olmak, Merak duyabilmek, Özgür olmak, Kendi amaçlarını seçebilmek, Bağımsız olmak (Kendine saygısı olmak)	Organizma Etkileşim
Evrenselcilik (universalizm): anlayışlılık, hoşgörü ve tüm insanların ve doğanın iyiliğini gözetmek	Açık fikirli olmak, Erdemli olmak, Toplumsal adalet, Eşitlik, Dünyada barış istemek, Güzelliklerle dolu bir dünya, Doğayla bütünlük içinde olmak, Çevreyi korumak (İç uyum)	Grup b Organizma
İyilikseverlik (benevolence): kişinin yakın olduğu kişilerin iyiliğini gözetme ve geliştirme	Yardımsever olmak, Dürüst olmak, Bağışlayıcı olmak, Sadık olmak, Sorumluluk sahibi olmak (Gerçek arkadaşlık, Olgun sevgi, Manevi bir hayat, Anlamli bir hayat)	Organizma Etkileşim Grup
Geleneksellik (tradition): kültürel yada dinsel töre ve fikirlere saygı ve bağlılık	Alçakgönüllü olmak, Dindar olmak, Hayatın bana verdiklerini kabullenmek, Geleneklere saygılı olmak, İlimli olmak (Dünyevi işlerden el ayak çekmek)	Grup

Okullarda Değerler Eğitimi

Okullar sadece akademik başarıların elde edildiği yerler değil, aynı zamanda bireylerin karakter gelişimine katkıda bulunan önemli kurumlardır (Çiftçi,2003). Çağımızda, toplumsal değerlerin

erozyona uğradığı ve etik davranışların azaldığı bir dönemden geçiyoruz. Bu nedenle, okullarda değerler eğitimi, öğrencilerin sadece bilgi ve becerilerini geliştirmekle kalmayıp aynı zamanda ahlaki değerlere dayalı bir yaşam tarzı geliştirmelerine yardımcı olmak için büyük bir önem taşımaktadır.

Değerler Eğitiminin Önemi: Değerler eğitimi, öğrencilerin karakter gelişimine katkıda bulunarak onları sorumlu, etik değerlere sahip, hoşgörülü ve saygılı bireyler haline getirme amacını taşır. Değerler eğitimi, öğrencilerin empati, dürüstlük, adalet, sorumluluk, hoşgörü gibi değerleri anlamalarını ve içselleştirmelerini sağlar. Bu değerler, öğrencilerin sosyal ilişkilerinde, okulda ve toplumda başarılı olmalarını destekler.

Değerler eğitimi, okulların sorumluluğu altında olan bir eğitim türüdür. Öğretmenlerin, öğrencileri değerler eğitimi konusunda eğitmek için özel bir eğitim almaları gerekmektedir. Bu eğitim, öğretmenlerin öğrencilere daha iyi değerler eğitimi verebilmelerini sağlayacaktır. Okullar, öğrencilerin değerler eğitimlerini sağlamak için öğretmenlerin yanı sıra velilerin de desteğine ihtiyaç duyarlar (Dilmaç, 2002). Bu nedenle, velilerin de öğrencilerine doğru davranışları öğretmek için evde de çaba göstermeleri gerekmektedir.

Değerler Eğitimi Nasıl Uygulanabilir?

Değerler eğitimi, okullarda çeşitli yöntemlerle uygulanabilir. İşte bazı etkili uygulama stratejileri:

- 1. Model Olma:** Öğretmenlerin ve diğer okul personelinin, öğrencilere değerleri modelleyerek göstermeleri büyük bir etki yaratır. Kendi davranışlarıyla değerleri sergilemek, öğrencilerin bu değerleri benimsemesine ve uygulamasına yardımcı olur.
- 2. Ders Programına Entegre Etme:** Değerler eğitimi, ders programının bir parçası haline getirilebilir. Farklı dersler aracılığıyla değerlerin öğretilmesi, öğrencilere konuların günlük yaşamdaki bağlantılarını anlama fırsatı verir. Örneğin, edebiyat dersinde karakter analizi yaparak dürüstlük veya adalet gibi değerleri tartışmak, sosyal bilgiler dersinde toplumsal sorunları ele alarak empati ve hoşgörüyü vurgulamak gibi yöntemler kullanılabilir.
- 3. Etkileşimli Aktiviteler:** Grup çalışmaları, tartışmalar, rol oyunları ve simülasyonlar gibi etkileşimli aktiviteler, öğrencilerin değerleri anlamalarını ve uygulamalarını sağlar. Bu tür etkinlikler, öğrencilerin farklı bakış açılarıyla etkileşimde bulunmalarını teşvik eder.

Örneğin, öğrencilere bir etik sorun sunularak farklı çözüm yollarını tartışmaları sağlanabilir.

4. **Okul İklimi:** Okulun genel atmosferi ve kültürü, değerler eğitimi için önemlidir. Okulda hoşgörü, saygı, adalet ve sorumluluk gibi değerlerin ön planda tutulduğu bir iklim oluşturulmalıdır. Okul yönetimi, personel, öğrenciler ve veliler arasında işbirliği ve iletişim sağlayarak olumlu bir okul iklimi oluşturulabilir.
5. **Aile ve Toplum İşbirliği:** Değerler eğitimi, yalnızca okulda değil, aynı zamanda aile ve toplumla işbirliği içinde yürütülmelidir. Velilere ve toplum üyelerine değerlerin önemi hakkında bilgi verilmeli ve onların desteği sağlanmalıdır. Ailelerin evde de değerlerle ilgili konuları ele alması, öğrencilerin değerleri günlük yaşamlarında uygulamalarını destekler (Beill, 2003).

Okullarda değerler eğitimi, öğrencilerin karakter gelişimi için önemli bir rol oynamaktadır. Model olma, ders programına entegrasyon, etkileşimli aktiviteler, olumlu bir okul iklimi oluşturma ve aile-toplum işbirliği gibi yöntemlerle değerler eğitimi başlar (Özgür, 1973).

Günümüzde eğitim kurumlarının, sadece akademik hedeflere odaklanmak yerine insanı tam anlamıyla değerlere yönelten bir yapıya sahip olması gerekmektedir. Eğitim, yalnızca teknolojik gereksinimleri karşılamaya çalışarak değerlerden arınmış bir şekilde ya da sadece geleneksel değerlere bağlı kalarak yapılması durumunda değer karmaşasına yol açacaktır. Eğitim, en azından iyi bir insan, iyi bir yaşam ve iyi bir toplum oluşturma yolunda kısmi bir çaba olarak görülmelidir (Maslow, 1996) (Akt; Akbaş, 2004:4).

Toplum olarak, her fırsatı özellikle okulları, öğrencilere belirli değerlerin aktarılması için kullanmalıyız. Bunun sebeplerini üç başlık altında toplayabiliriz. İlk olarak, toplumda çeşitli sosyal ve suçla ilgili sorunların artması, yeterli ölçüde faydalı değerlerin edinilemediğini ortaya koymaktadır. İkincisi, toplumsal değerlerimizde belirsizlik bulunması ve bu belirsizliğin tarihsel olarak uygun değerlerimizin aşınmasına yol açmasıdır. Üçüncü olarak, akran baskısı, medyanın olumsuz etkisi ve boşanma oranının artması gibi nedenlerle aile yapısı giderek zayıflamaktadır (Bishop, 1993: 10).

Değerleri Eğitiminin Gençlerin Kişisel Ve Sosyal Gelişimi Üzerindeki Etkisi

Değerler eğitimi, gençlerin kişisel ve sosyal gelişimini olumlu yönde etkileyen bir öneme sahiptir. Gençlik dönemi, karakterin şekillendiği ve değerlerin benimsendiği bir dönemdir. Bu nedenle, gençlere değerlerin doğru bir şekilde öğretilmesi, onların etik ve ahlaki değerlere dayalı bir yaşam tarzı geliştirmelerine yardımcı olur. Değerler eğitimi, gençlerin bireysel gelişimlerini desteklerken aynı zamanda toplumsal uyumu ve olumlu ilişkileri teşvik eder (Leming,1999).

- 1. Kişisel Gelişim:** Değerler eğitimi, gençlerin kişisel gelişiminde önemli bir rol oynar. Değerler, gençlerin kendilerini tanımalarını, değerlerini belirlemelerini ve yaşamlarında anlamlı bir yön bulmalarını sağlar. Değerler, gençlerin karar verme becerilerini geliştirir, doğru ve yanlış arasındaki ayrımı yapmalarına yardımcı olur. Bu sayede gençler, kendi değerlerine uygun hareket ederler ve özgüvenlerini artırırlar.
- 2. Sosyal Gelişim:** Değerler eğitimi, gençlerin sosyal gelişimine olumlu katkılar sağlar. Değerler, gençlerin empati, hoşgörü, saygı ve adalet gibi sosyal becerilerini güçlendirir. Değerler eğitimi, gençlerin başkalarının duygularını anlamalarını ve karşılıklı anlayışa dayalı ilişkiler kurmalarını teşvik eder. Bu da gençlerin sağlıklı iletişim becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur ve toplum içinde daha olumlu etkileşimler sağlar (Tillman, 2000).
- 3. Etik Davranışlar:** Değerler eğitimi, gençlerin etik davranışlarını benimsemelerine ve uygulamalarına yardımcı olur. Değerler, gençlere doğru ve yanlış arasındaki farkı anlatır ve etik değerlere dayalı kararlar almalarını teşvik eder. Gençler, dürüstlük, adalet, sorumluluk ve özveri gibi değerleri içselleştirerek etik bir yaşam tarzı benimserler. Bu da gençlerin toplumda güvenilir ve değerli bireyler olarak görülmelerini sağlar.
- 4. Toplumsal Uyum:** Değerler eğitimi, gençlerin toplumsal uyumunu destekler. Değerler, toplumun temel kurallarına uymayı öğretir ve gençleri sosyal normlarla uyumlu bir şekilde davranmaya teşvik eder (Ekşi,2003).

Sonuç

Değerlerin toplum ve birey üzerindeki etkisi oldukça derindir ve önemlidir. Okullar, değerlerin aktarılması ve gençlerin kişisel ve sosyal gelişimlerine katkıda bulunma açısından kritik bir rol oynamaktadır. Değerler eğitimi, gençlerin değerlerini anlamalarına, benimsemelerine ve yaşamlarında uygulamalarına yardımcı olur.

Değerler eğitimi, gençlere doğru ve yanlış arasındaki ahlaki farkındalığı artırır. Bu sayede gençler, etik kararlar almayı ve toplumun değerlerine uygun şekilde davranmayı öğrenirler. Değerler eğitimi, gençlerin empati, hoşgörü, dürüstlük, sorumluluk, adalet gibi değerleri anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olur. Bu değerler, gençlerin kişisel ilişkilerinde ve toplum içinde pozitif etkileşimlerde bulunmalarını sağlar.

Değerler eğitimi aynı zamanda gençlerin kişisel gelişimlerine de büyük katkı sağlar. Değerlerin bilincinde olan gençler, kendilerini daha iyi anlar ve kişisel değerlerini belirler. Bu da gençlerin kendine güvenlerini artırır, özsaygılarını geliştirir ve daha sağlıklı bir benlik duygusu geliştirmelerine yardımcı olur.

Sosyal gelişim açısından değerler eğitimi, gençlerin toplumun bir parçası olduğunu ve toplumun değerlerini benimsemesi gerektiğini anlamalarını sağlar. Bu eğitim, gençlerin grup çalışmasına, işbirliğine ve toplum hizmetine önem vermelerini teşvik eder. Aynı zamanda gençlerin etnik, dini veya kültürel farklılıklara saygı göstermelerini ve hoşgörülü olmalarını öğretir.

Sonuç olarak, değerlerin toplum ve birey üzerindeki etkisi büyük öneme sahiptir. Okullardaki değerler eğitimi, gençlerin kişisel ve sosyal gelişimine olumlu bir etki yapar. Bu eğitim, gençlerin doğru değerleri anlamalarını, benimsemelerini ve hayatlarına entegre etmelerini sağlar. Değerler eğitimi sayesinde gelecekteki toplum liderleri, etik değerlere dayalı kararlar alabilen, empatik, sorumluluk sahibi ve toplum hizmetine önem veren bireyler olarak yetişir. Bu nedenle, okullarda değerler eğitimi uygulanması ve desteklenmesi toplum için çok gerekli ve önemlidir.

Kaynaklar

Akbaş, Oktay (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının (Değerlerinin) İlköğretim II. Kademedeki Gerçekleşme Derecesinin Değerlendirilmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Beill, Brigitte (2003). İyi Çocuk, Zor Çocuk “Doğru Davranışlar Çocuklara Nasıl Kazandırılır?” (Çev. Cuma Yorulmaz). Ankara: Arkadaş Yayınevi.

Bishop, C.Diane (Edit). (1993). Report of the Task Force on Values in Education for the State of Arizona, Arizona Department of Education. www.eric.ed.gov, ERIC Document: ED 386 270.

Citation, W. Huitt (2004). Values. Educational Psychology Interactive. Valdosta, GA: Valdosta State University. 02.03.2005 tarihinde internetten elde edilmiştir: <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/COL/affsys/values.html>

Çiftçi, Nermin (2003). Kohlberg’in Bilişsel Ahlâk Gelişimi Teorisi: Ahlâk ve Demokrasi Eğitimi. Değerler Eğitimi Dergisi. Cilt I, Sayı 1.(43–47).

Dilmaç, Bülent (2002). İnsanca Değerler Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.

Ekşi, Halil (2003). Temel İnsani Değerlerin Kazanılmasında Bir Yaklaşım: Karakter Eğitimi Programları. Değerler Eğitimi Dergisi. Cilt I, Sayı 1.(79–96).

Kağıtçıbaşı, Çiğdem ve KUŞDİL, M. Ersin (2000). Türk Öğretmenlerinin Değer Yönelimleri ve Schwartz Değer Kuramı. Türk Psikoloji Dergisi, 15(45). (59–76).

Leming, James (1999). Teaching Values in Social Studies Education, Past Practices and Current Trends. 02.03.2003 tarihinde internetten elde edilmiştir. http://www.usoe.k12.ut.us/curr/char_ed/fedproj/hist/teaching.htm

Maslow, A. H. ve Honigmann, J. J. (1970). Synergy: Notes of ruth benedict. American Anthropologist, New Series, 72(2), 320-333.

Naylor, David T. and DIEM, Richard (1987). Elementary and Middle School Social Studies. New York: Random House

Özgür, İbrahim N. (1973). Çocuklarımıza Ne Gibi Değerler Öğretebiliriz? Pedagoji (Çocuk ve Gençlik Eğitimi Dergisi). İstanbul: Özyürek Basımevi. Cilt: I, Sayı: 5. (36–39).

Değerler Eğitime Genel Bir Bakış

Topal, Y. (2019). Değerler Eğitimi ve On Kök Değer . Mavi Atlas , 7 (1) , 245-254 . DOI: 10.18795/gumusmaviatlas.543521

Tillman, Diane (2000). Living Values Activities for Young Adults.

Deerfield Beach-Florida: Health Communications Inc.

Yazıcı, K. (2006). Değerler Eğitimi'ne Genel Bir Bakış. *Türklük Bilimi Araştırmaları*, (19), 499-522.